

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 111 W ŁODZI**

Wprowadzenie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 111 w Łodzi został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli (diagnoza wstępna).

Został on oparty na misji i wizji szkoły.

PROGRAM opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie profilaktyki i opieki.

Szkoła i poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania uzależnieniom oraz sytuacjom kryzysowym.

Treści PROGRAMU zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawa prawna:

- Ustawa Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U.2017 poz. 59, 60),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 1991 r. nr 95 poz. 425, z późniejszymi zmianami Dz. U. 2016 poz. 1943),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz. U. 2017 r. poz. nr 356,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).

Misja szkoły

*„W przyjaźni, w rodzinnej atmosferze prowadzimy ucznia do wiedzy.
Uczymy myśleć, rozumieć, szanować i kochać”.*

Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka:

- dbającego o swoje zdrowie i otaczające środowisko,
- dbającego o własny rozwój i doskonalenie,
- kulturalnego i twórczego,
- odpowiedzialnego i aktywnego,
- wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka,
- człowieka prawego i tolerancyjnego,
- mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem i ze swoją Ojczyzną.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym
jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom,
zapewniająca im wszechstronny rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU:

Główne cele, to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Będzie ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej. Wszystkie działania są spójne z celami realizowanej podstawy programowej:

- wprowadzanie uczniów w **świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie **poczucie tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów **poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- ukazywanie **wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozwijania indywidualnych zainteresowań i organizacji czasu wolnego,
- wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą **zrozumieć świat** w sposób uporządkowany i bardziej dojrzały,
- kształtowanie **postawy otwartej wobec świata i innych ludzi**, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- promocja **zdrowego stylu życia**,
- kształtowanie u uczniów umiejętności **rozpoznawania i wyrażania emocji**, kształtowania umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli oraz radzenia sobie ze stresem,
- przygotowanie uczniów do **życia w świecie dorosłych** poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- kształtowanie **indywidualnych perspektyw życiowych** w celu przyszłego właściwego funkcjonowania w społeczeństwie, przekształcania określonych wartości w cele życiowe,
- budowanie **pozytywnych relacji** w kontaktach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, nauczyciel - rodzic.

Cele szczegółowe:

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

- 1.1. Integracja społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 1.2. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych, takich jak szacunek dla drugiego człowieka,
- 1.3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności i potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec niepełnosprawnych kolegów,
- 1.4. Kształtowanie postawy proekologicznej,
- 1.5. Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych,
- 1.6. Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią,
- 1.7. Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa.

2. Kultura zachowań, norm i wartości (rozwój emocjonalny):

- 2.1. Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych,
- 2.2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi,
- 2.3. Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi.

3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):

- 3.1. Kształtowanie szacunku do wiedzy i rozwijanie motywacji do jej zdobywania,
- 3.2. Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i pozyskiwania informacji,
- 3.3. Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów,
- 3.4. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania wolnego czasu,
- 3.5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- 3.6. Rozwijanie umiejętności uczniów w planowania własnego rozwoju.

4. Rozwój fizyczny i zdrowy styl życia (rozwój fizyczny):

- 4.1. Wdrażanie do profilaktyki uzależnień,
- 4.2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej,
- 4.3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,
- 4.4. Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. Wychowanie skierowane ku wartościom, rozwój duchowy (rozwój duchowy):

- 5.1. Kształtowanie postawy patriotycznej,
- 5.2. Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów,

- 5.3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury,
- 5.4. Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych.

Wizerunek absolwenta SP111

Rozwój fizyczny:

- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- odpowiednio reaguje na niebezpieczne sytuacje zagrażające zdrowiu.

Rozwój emocjonalny:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.

Rozwój intelektualny:

- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

Rozwój duchowy:

- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.

Rozwój społeczny:

- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować,
- jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy,
- cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.

Uczestnicy PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach edukacyjnych i wychowawczych, służąc wiedzą,
- znają i akceptują „Program wychowawczo – profilaktyczny” proponowany przez szkołę,
- wspierają pracę szkoły własnym doświadczeniem, wiedzą i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich uczniów w klasie, wspierają ich rozwój oraz integrują zespół klasowy,
- opracowują i realizują Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne,
- koordynują pracę wychowawczą w klasie,
- rozpoznają sytuację edukacyjną, rodzinną i osobistą swoich uczniów, wspierają ich w sytuacjach trudnych, współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym i pielęgniarką,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- oceniają zachowanie uczniów, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracują z rodzicami uczniów, włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów pozaszkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców i wychowawców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wśród dzieci,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- realizują w toku pracy treści i cele „Programu wychowawczo – profilaktycznego” szkoły.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne we współpracy z wychowawcami i opiekunem Samorządu,
- znają obowiązujący w szkole Regulamin Ucznia i przestrzegają go,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- dbają o bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji oraz symboli szkolnych i narodowych.

Inni pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczne i higieniczne warunki pracy oraz odpoczynku wszystkich uczniów,
- wspomagają uczniów i nauczycieli w realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego,
- zwracają uwagę na niewłaściwe zachowanie uczniów, reagują na nie informując wychowawców.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

cele szczegółowe	formy realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	przewidywane efekty
Integracja społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integrujące zespół klasowy, • uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru, muzeum, • wycieczki i zielone szkoły, • udział i pomoc rodziców w uroczystościach klasowych, i wycieczkach • uroczystości, spotkania całej społeczności uczniowskiej, apele porządkowe, przedstawienia teatralne, dyskoteki itp. • „Piknik rodzinny” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • Samorząd Uczniowski 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły • uczeń czuje się bezpiecznie w szkole • uczeń ma zaufanie do nauczycieli i rodziców • uczeń ma kolegów i przyjaciół wśród rówieśników w społeczności szkolnej
Kształtowanie podstawowych wartości społecznych poprzez szacunek dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, pogadanki o poszanowaniu ogólnie przyjętych norm i wartości, • budowanie empatii i wzajemnego zaufania, jako formy zapobiegania konfliktom, 	<ul style="list-style-type: none"> • koordynatorzy • wszyscy nauczyciele • wychowawcy klas • nauczyciele • pedagog • socjoterapeuta • dyrektor szkoły 	maj/czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna podstawowe wartości społeczne • uczeń szanuje drugiego człowieka, jest koleżeński wobec rówieśników • uczeń kulturalnie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi

<p>Kształtowanie postawy tolerancji, wobec różnorodności oraz indywidualnych potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec niepełnosprawnych kolegów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki podczas zebrań rodzicielskich i konsultacji, • indywidualne spotkania i rozmowy nauczyciela z rodzicami, • pomoc w codziennych czynnościach uczniom niepełnosprawnym, • koleżeńska pomoc w nauce – „Pogotowie naukowe”, • program „Z tolerancją za pan brat”, "Tolerancja- modyfikacja uprzedzeń i stereotypów myślowych", • wzbudzanie szacunku dla pracy innych dzieci np. włożonej w dekorację lub aktorstwo poprzez właściwy odbiór, • działania związane z „Tygodniem dysleksji”, „Światowym dniem wiedzy nt autyzmu” 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • Samorząd Uczniowski • pedagogzy specjalni • pracownicy Specjalistycznej Poradni Wspierania Rozwoju i Terapii 	<p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń szanuje rówieśników i dorosłych • uczeń pomaga innym • uczeń potrafi nawiązać prawidłowe relacje z kolegami, nauczycielami, rodzicami • uczeń szanuje osoby niepełnosprawne, o odmiennych poglądach, religii, rasie
<p>Kształtowanie postawy proekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych, • udział w lokalnych akcjach: zbiórka surowców wtórnych, „Sprzątanie świata”, obchody „Dnia Ziemi” i „Europejskich dni ptaków”, • nauka i utrwalanie nawyku segregacji śmieci, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przyrody • wychowawcy klas • wychowawcy świetlicy 	<p>zgodnie z programem, cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o czystość w najbliższym otoczeniu • przestrzegają zasad recydingu • uczniowie rozumieją, że nasze zdrowie zależy od stanu środowiska, w jakim żyjemy

	oszczędzania prądu elektrycznego i czystej wody			
Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy absolwentów naszej szkoły z uczniami klas siódmych/ósmych, • organizowanie pokazów typu „Mam talent”, „Chcę wam coś powiedzieć”, prezentowanie liderów społeczności uczniowskiej, rozwijanie działalności wolontariackiej w „Klubie Wolontariusza”, udział w zbiórkach żywności, działanie na rzecz Unicef, • organizowanie spotkań z osobami, które osiągnęły sukces zawodowy np. pisarzami, sportowcami, • organizowanie spotkań z seniorami, kombatantami lub osobami samotnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja szkoły • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego • opiekunowie klubu Unicef, • opiekunowie Klubu Wolontariusza • opiekunowie Koła Caritas • wychowawcy świetlicy 	według harmonogramu na bieżąco lub w miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezinteresownie wykonuje prace na rzecz potrzebujących • uczeń kreatywnie i wytrwale dąży do realizacji swoich pasji, zainteresowań • uczeń aktywnie twórczo spędza czas wolny
Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy wychowawcze z uczniami, opracowanie kontraktów klasowych i przestrzeganie wspólnych ustaleń, • zapoznanie uczniów ze „Szkolnym regulaminem zachowania”, • rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy pracownicy szkoły 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i przestrzega zasad ustalonych w kontrakcie klasowym – wie jakie są jego prawa i obowiązki • uczeń zachowuje się zgodnie ze „Szkolnym regulaminem zachowania” • uczeń jest uważnym obserwatorem życia społecznego, przewiduje

<p>Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa</p>	<p>wyciągania wniosków na podstawie obserwacji oraz własnych doświadczeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania • wspólne wycieczki oraz uroczyste spotkania klas partnerskich, • dyżury uczniów klas IV-VIII podczas przerw na korytarzach szkolnych oraz w jadalni, • spotkania uczniów zdolnych z klas starszych i udzielanie pomocy w nauce młodszym dzieciom, które tego potrzebują 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas partnerskich • Samorząd Uczniowski 	<p>cały rok</p>	<p>konsekwencje zachowań własnych oraz innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje w życiu codziennym zasady savoir-vivre • dzieci z klas młodszych czują się bezpiecznie w szkole • uczniowie klas IV-VIII opiekują się młodszymi dziećmi
---	--	---	-----------------	--

2. Kultura zachowań, normy i wartości (rozwój emocjonalny):

cele szczegółowe	formy realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	przewidywane efekty
<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na godzinach wychowawczych, • odgrywane scenek dramatycznych, • współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Wspierania Rozwoju i Terapii, • spotkania pracowników poradni z uczniami, rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • wszyscy nauczyciele pedagog szkolny lub socjoterapeuta, inni specjaliści 	<p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią rozpoznawać i wyrażać uczucia • szanują emocje swoje i innych • wiedzą gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych dla nich emocjonalnie

	<p>i nauczycielami – ćwiczenia w okazywaniu uczuć lub radzenia sobie z problemami komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią PP nr 3 • zajęcia "Dziękuję, nie biję- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym", "Obcemu powiedz NIE", "Uwierz w siebie - kształtowanie poczucia własnej wartości", "Dobre i złe uczucia- rozpoznajemy emocje" • współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Wspierania Rozwoju • i Terapii 			
<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Wspierania Rozwoju i Terapii , • zajęcia "Mój przyjaciel lęk", "Uczenie się rozwiązywania konfliktów rówieśniczych", • warsztaty "Jak radzić sobie ze stresem" dla kl. I-III i IV-VIII, • rozmowy indywidualne z uczniami w sytuacjach kryzysowych, • dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • socjoterapeuta • pedagog szkolny • socjoterapeuta • wychowawcy, nauczyciele, dyrektor • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele, 	<p>I semestr</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie radzą sobie w sytuacjach trudnych, wywołujących lęk i stres • uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych • uczniowie osiągając sukcesy edukacyjne wzmacniają swoje poczucie wartości, dzięki czemu obniża się ich poziom stresu i rzadziej pojawiają się

<p>Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi</p>	<p>w celu wyrównania zaległości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rady szkoleniowe dotyczące doskonalenia umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych i konfliktów • pogadanki w czasie godzin wychowawczych na temat: kształtowania przyjaznego klimatu w rodzinie, budowania więzi, działań sprzyjających poprawie komunikacji, prawidłowych wzorców rodziny na wybranych przykładach, • kultywowanie tradycji polskich we współpracy z rodzicami - organizacja uroczystości klasowych w przyjaznej atmosferze, przypominanie o obrzędach i zwyczajach związanych z ważnymi wydarzeniami i świętami, • spotkania rodziców z nauczycielami mające na celu wspólne rozwiązywanie konfliktów z dziećmi, pomoc w poprawie relacji i budowaniu więzi z dziećmi, w przekazywanie dziecku reguł postępowania i wyznaczaniu granic dla jego zachowań, • zachęcanie rodziców do 	<p>dyrektor szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • wychowawcy, pedagog szkolny, socjoterapeuta • instytucje zewnętrzne • wychowawcy 	<p>szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>po uzgodnieniu z poradnią, w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>przynajmniej jedno spotkanie w ciągu roku szkolnego lub w razie potrzeby</p>	<p>zachowania ryzykowne, kształtuje się przyjazny klimat w szkole, prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią ograniczać i likwidować czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; • uczniowie i rodzice wiedzą, że silna więź rodzinna jest czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi oraz zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego i potrafią poprawnie budować te relacje • uczniowie znają wpływ pozytywnych relacji z rodzicami na ich funkcjonowanie psychospołeczne • rodzice wiedzą i stosują granice i reguły, które są dzieciom niezbędne dla zachowania poczucia bezpieczeństwa
---	--	--	---	--

	<p>udziału w ważnych wydarzeniach klasowych i szkolnych – „Ślubowanie klas pierwszych”, „Piknik szkolny” i In.</p>		<p>zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają uporządkowany system wartości • posiadają umiejętności zakwestionowania niekorzystnych norm, oczekiwań i przekonań • posiadają umiejętności umożliwiające zbudowanie w ich miejsce norm, przekonań i oczekiwań prawdziwych i pozytywnych • rodzice angażują się w działania na rzecz społeczności szkolnej
--	--	--	--	---

3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):

<p>cele szczegółowe Kształtowanie szacunku do wiedzy oraz rozwijanie motywacji do jej zdobywania</p>	<p>formy realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych, klasowych przedstawień, wycieczek, analiza ocen z poszczególnych przedmiotów nauczania, rozmowy podczas zajęć wychowawczych, • prezentowanie osiągnięć autorytetów naukowych, • spotkania z absolwentami szkoły, • organizowanie konkursów wiedzy, 	<p>osoby odpowiedzialne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, inni nauczyciele • pedagog szkolny, wychowawcy • wszyscy nauczyciele • dyrektor szkoły • koordynatorzy projektów 	<p>termin cały rok szkolny</p>	<p>przewidywane efekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja procesu nauczania, ukierunkowanie zainteresowań uczniów, możliwość rozwijania ich uzdolnień i pasji oraz tworzenia nowych perspektyw życiowych • świadomość wśród uczniów znaczenia nauki i pasji w życiu człowieka, poszerzenie wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyposażenie w praktyczne umiejętności, zaspokojenie potrzeby
---	---	---	---	---

<p>Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, • organizacja kół zainteresowań, • udział uczniów w projektach takich jak „Szlifowanie diamentów”, „Mali odkrywcy”, • prezentacja osiągnięć uczniów, ich pasji, zainteresowań, i talentów na forum całej społeczności uczniowskiej, organizowanie pokazów oraz wystaw tematycznych • rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat skutecznego poszukiwania informacji, uczenia się i zapamiętywania, • zajęcia na temat skutecznego i bezpiecznego wyszukiwania informacji przy pomocy Internetu i innych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, inni nauczyciele • nauczyciele informatyki 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>przynależności</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyłonienie pozytywnych liderów wśród uczniów, udział uczniów w licznych konkursach, zaspokojenie ich potrzeby sukcesu i satysfakcji życiowej, promowanie szkoły w środowisku lokalnym • prezentowanie nauki jako wartości, modelowanie przez szkolnych liderów właściwych postaw i zachowań w społeczności uczniowskiej, podwyższenie ich samooceny, promowanie szkoły w środowisku lokalnym • uczeń zna i stosuje efektywne metody uczenia się • uczeń potrafi skutecznie i bezpiecznie wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy
<p>Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 zajęcia "Bezpieczny Internet", • podejmowanie tematyki związanej z nadmiernym korzystaniem z mediów, gier 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • pedagog • socjoterapeuta 	<p>na bieżąco i w lutym - Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera i telefonu komórkowego • uczeń wie o negatywnym wpływie częstego i długotrwałego korzystania

<p>Pogłębianie wiedzy rodziców nt. uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego</p>	<p>komputerowych i telefonu komórkowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów do udziału w różnych akcjach, konkursach o tematyce bezpieczeństwa cyfrowego, • zajęcia dotyczące atrakcyjnych sposobów spędzania wolnego czasu i ich promowanie • rozmowy, pogadanki podczas spotkań z rodzicami, • indywidualne spotkania pedagoga, psychologa, socjoterapeuty lub wychowawcy z rodzicami, • cykliczne spotkania rodziców ze specjalistami przed zebraniem 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • pedagog • socjoterapeuta 	<p>cały rok szkolny</p> <p>spotkania w ramach „Akademii rodziców”</p> <p>zebrania z rodzicami</p> <p>w miarę potrzeb cały rok szkolny</p>	<p>z mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie ciekawie spędzać wolny czas • rodzic zna konsekwencje niekontrolowanego korzystania przez dziecko z Internetu, komputera i telefonu komórkowego i telewizji • rodzic umie zorganizować ciekawe spędzanie wolny czas swojego dziecka • rodzic zna instytucje udzielające specjalistycznej pomocy
<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania szkoleniowe Rady Pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły 	<p>cały rok szkolny</p> <p>i w miarę potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel wie jak rozpoznać wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych i jak reagować na te objawy • rozpoznanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych

Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie przez uczniów własnych mocnych i słabych stron oraz precyzowanie zainteresowań, spotkania uczniów z reprezentantami różnych zawodów, rozmowy uczniów z absolwentami naszej szkoły, zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozaszkolnych oraz zasadami rekrutacji i ofertą szkół ponadpodstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciel doradztwa zawodowego 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna swoje mocne strony i rozwija zainteresowania zna ofertę instytucji organizujących zajęcia pozalekcyjne uczeń zna zasady rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej
---	---	--	----------	---

4. Rozwój fizyczny zdrowy styl życia (rozwój fizyczny):

cele szczegółowe	formy realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	przewidywane efekty
Wdrażanie do profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie systematycznych działań informacyjnych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne oraz papierosy, rozmowy z uczniami w ramach lekcji wychowawczych, spotkania z pielęgniarką, policjantem i strażnikiem miejskim, zajęcia z socjoterapeutą w poszczególnych klasach i rozmowy indywidualne, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciele pedagog socjoterapeuta pielęgniarka 	na bieżąco IX - X w czasie akcji ”Tydzień bezpieczeństwa w SP 111” cyklicznie przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie pojęcia: nałóg, uzależnienie, używki, alkoholizm, narkomania, dopalacze uczeń potrafi określić negatywne skutki stosowania używek uczeń wie do kogo zwrócić się po pomoc uczeń nie używa substancji psychoaktywnych oraz umie reagować w sytuacji zaobserwowania nałogu u rówieśników lub osób dorosłych

Kształtowanie postawy prozdrowotnej u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie przez nauczycieli i pracowników szkoły zajęć informacyjnych dla uczniów związanych z prawidłowym odżywianiem i aktywnością fizyczną i ich wpływem na stan zdrowia, projekcja filmów; • realizacja szkolnego programu „Szkoła Promująca Zdrowie”: • organizacja „Wiosennego Tygodnia Zdrowia”, • realizacja ogólnopolskiego programu „Szlanka mleka” , • spożywanie przez uczniów drugich śniadań w pracowniach podczas przerwy śniadaniowej po 2. lekcji, • zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce prozdrowotnej, • organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych „111 w podróży” oraz pieszych rajdów, organizowanych przez Szkolne Koło Turystyczne „Jedyneczki”, • udział w akcji profilaktyki próchnicy poprzez fluoryzację zębów, • badanie potrzeb i analizowanie pomysłów uczniów na 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pielęgniarka 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń troszczy się o własne zdrowie, dąży do poprawy jego stanu • uczeń zna zasady racjonalnego odżywiania i stosuje się do nich
	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. promocji zdrowia • instytucje zewnętrzne • dyrektor szkoły 	w kwietniu każdego roku		
	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły 	cały rok		
	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	cały rok		
	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	cały rok		
	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas 	w czerwcu każdego roku		
	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń korzysta z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego 	

<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</p>	<p>kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wdrażanie ich w działania szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelekcje na temat higieny osobistej, • zapoznanie uczniów z mechanizmami obronnymi organizmu i pojęciem odporności, • realizacja zajęć w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”, • pogadanki na temat zmian zachodzących w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele przyrody i biologii • uprawniony nauczyciel • koordynator ds. promocji zdrowia we współpracy instytucjami zewnętrznymi 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą zna i jej wpływ na stan zdrowia • uczeń zna mechanizmy obronne organizmu i wiedzą jak je wzmacniać • uczeń rozumie przemiany zachodzące w jego organizmie oraz psychice w okresie dojrzewania
<p>Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie przez nauczycieli zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy i zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, • prezentacje, filmy instruktażowe, • zajęcia praktyczne podczas lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem fantomu 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pielęgniarka • nauczyciele wychowania fizycznego oraz zapraszani specjaliści 	<p>zgodnie z planem wychowawczym klasy</p> <p>cykliczne</p> <p>w październiku każdego roku podczas „Tygodnia bezpieczeństwa”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie potrzebę udzielania pierwszej pomocy • uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy • uczeń potrafi rozpoznać sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, zareagować na nie, wezwać na pomoc odpowiednie służby

5. Wychowanie skierowane ku wartościom, rozwój duchowy (rozwój duchowy):

cele szczegółowe	formy realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	przewidywane efekty
Kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami na temat historii naszej ojczyzny i regionu, • odwiedzanie miejsc pamięci i muzeów, • omówienie właściwych form zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych, • zapoznanie uczniów z symbolami i świętami narodowymi, faktami historycznymi oraz towarzyszącymi im zwyczajami i tradycjami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele 	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają historię własnego państwa i regionu • szanują symbole narodowe • kultywują zwyczaje i tradycje • odpowiednio zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych
Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami nt. szacunku dla tradycji, historii, kultury i symboli narodowych innych krajów, • zapoznanie uczniów z językami wybranych państw podczas” Europejskiego dnia języków obcych”, • organizacja „Międzyszkolnego konkursu wiedzy o Unii Europejskiej” 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • nauczyciele języków • koordynatorzy konkursu 	cały rok szkolny wrzesień/październik danego roku maj każdego roku	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń szanuje przedstawicieli innych narodów, ich kulturę, tradycje, wiarę i język

**Kształtowanie
wrażliwości
estetycznej
poprzez kontakt
z wytworami
kultury**

- wyjścia do teatrów, kin, filharmonii, muzeów i galerii sztuki,
- rozmowy na temat właściwego zachowania w instytucjach kulturalnych,
- omawianie dzieł literackich, plastycznych i muzycznych,
- organizowanie wewnętrznych konkursów plastycznych i recytatorskich,
- przygotowanie uczniów do pozaszkolnych konkursów artystycznych,
- przygotowywanie inscenizacji związanych z uroczystościami wynikającymi z kalendarza,
- organizacja międzyszkolnego „Przeglądu Teatrzyków Szkół Integracyjnych”,
- prowadzenie szkolnego „Teatrzyku 111”

- wychowawcy klas
- wszyscy nauczyciele
- koordynator „Przeglądu Teatrzyków Szkół Integracyjnych”
- opiekunowie „Teatrzyku 111”

cały rok szkolny
zgodnie z planem
pracy szkoły

- uczeń potrafi zachowywać się odpowiednio w instytucjach życia kulturalnego
- potrafi wyrazić odczucie wywołane filmem, spektaklem, oglądanym dziełem sztuki i wysłuchanym utworem muzycznym
- angażuje się w konkursy artystyczne
- współdziała z rówieśnikami podczas przygotowywania przedstawień teatralnych

<p>Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uroczyste spotkania klas partnerskich, • uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas, • kiermasze dekoracji oraz kartek świątecznych, • apele oraz przedstawienia okolicznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wychowawcy świetlicy • katecheci i wyznaczeni nauczyciele 	<p>zgodnie z kalendarzem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna tradycje świąteczne i je szanuje • rodzice uczniów, wychowawcy i dzieci wspólnie przygotowują spotkania świąteczne • uczeń aktywnie włącza się w przygotowanie i prezentację przedstawień, wykonuje dekoracje oraz kartki świąteczne
<p>Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmiennych poglądów religijnych, pochodzenia, języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wychowawcze, • wizyty w instytucjach, których działalność polega na prezentowaniu postaw tolerancji np. Centrum Dialogu, • popularyzowanie działalności obywateli naszego miasta na rzecz niesienia pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • zapraszani goście • pracownicy wybranych instytucji 	<p>zgodnie z kalendarzem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zachować się i odnieść z szacunkiem do osób o odmiennym kolorze skóry, innej religii, mówiącej innym językiem, innym wyglądem

Program wychowawczo-profilaktyczny SP111 został zaakceptowany przez Radę Pedagogiczną oraz przyjęty do realizacji Uchwałą nr4/2017/2018 Rady Rodziców z dnia 29 września 2017r.