

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 111 W ŁODZI
ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna sporządzenia dokumentu:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1933 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 – ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej, określające priorytety nadzoru pedagogicznego (Reforma26. Kompas Jutra).

MISJA SZKOŁY

„W przyjaźni, w rodzinnej atmosferze prowadzimy ucznia do wiedzy.

Uczymy myśleć, rozumieć, szanować i kochać”

WIZJA SZKOŁY

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka:

- dbającego o swoje zdrowie i otaczające środowisko,
- dbającego o własny rozwój i doskonalenie,
- kulturalnego i twórczego,
- odpowiedzialnego i aktywnego,
- wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka,
- człowieka prawego i tolerancyjnego,
- mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem i ze swoją Ojczyzną.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Główne cele, to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Będzie ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej.

Wszystkie działania są spójne z celami realizowanej podstawy programowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozwijania indywidualnych zainteresowań i organizacji czasu wolnego,
- wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą zrozumieć świat w sposób uporządkowany i bardziej dojrzały,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, kształtowania umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli oraz radzenia sobie ze stresem,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- kształtowanie indywidualnych perspektyw życiowych w celu przyszłego właściwego funkcjonowania w społeczeństwie, przekształcania określonych wartości w cele życiowe,
- budowanie pozytywnych relacji w kontaktach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, nauczyciel - rodzic.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

- 1.1. Integracja społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 1.2. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych, takich jak szacunek dla drugiego człowieka,
- 1.3. Kształtowanie postawy tolerancji, wobec różnorodności oraz indywidualnych potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec kolegów z niepełnosprawnością, trudnościami zdrowia psychicznego oraz osób o odmiennej tożsamości/orientacji płciowej,
- 1.4. Kształtowanie postawy proekologicznej,
- 1.5. Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych,
- 1.6. Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią,
- 1.7. Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa w szczególności budowanie kultury włączającej, przeciwdziałanie izolacji rówieśniczej oraz eliminowanie hejtu wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).
- 1.8. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (werbalnej, fizycznej i relacyjnej) oraz eliminowanie zjawiska hejtu i wykluczenia z grupy.

2. Kultura zachowań, norm i wartości (rozwój emocjonalny):

- 2.1. Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych,
- 2.2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi,
- 2.3. Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi,

2.4. Budowanie rezyliencji (odporności psychicznej), poczucia sprawczości oraz profilaktyka depresji i zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczeń),

2.5. Zapewnienie natychmiastowego wsparcia w sytuacjach kryzysu psychicznego (w tym depresji, samookaleczeń, lęków) oraz sytuacjach naruszenia Standardów Ochrony Małoletnich z wykorzystaniem szkolnych procedur interwencyjnych.

3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):

3.1. Kształtowanie szacunku do wiedzy i rozwijanie motywacji do jej zdobywania,

3.2. Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i pozyskiwania informacji,

3.3. Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności weryfikacji informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi Sztucznej Inteligencji (AI),

3.4. Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów,

3.5. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania wolnego czasu,

3.6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli,

3.7. Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i odkrywania własnych talentów oraz indywidualizacja procesu wsparcia edukacyjno-zawodowego z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów ze SPE.

4. Rozwój fizyczny i zdrowy styl życia (rozwój fizyczny):

4.1. Wdrażanie do profilaktyki uzależnień, w szczególności: profilaktyki uzależnień od nowych substancji (e -papierosy/vape, snusy, napoje energetyzujące) oraz uzależnień behawioralnych (uzależnienia od aktywności cyfrowej),

4.2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej,

- 4.3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,
- 4.4. Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. Wychowanie skierowane ku wartościom (rozwój duchowy):

- 5.1. Kształtowanie postawy patriotycznej,
- 5.2. Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów,
- 5.3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury,
- 5.4. Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych.

6. Wychowanie wielokulturowe (rozwój edukacji wielokulturowej):

- 6.1. Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej poprzez rozpoznanie etapu szoku kulturowego i bariery adaptacyjnej, integracji oraz podejmowanie działań zapobiegawczych,
- 6.2. Budowanie relacji międzykulturowej,
- 6.3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem kulturowym poprzez uczenie się o kulturze kraju pochodzenia ucznia z doświadczeniem migracji,
- 6.4. Kształtowanie prawidłowej komunikacji społeczności szkolnej poprzez podejmowanie negocjacji i mediacji oraz wchodzenie nauczycieli w rolę rzecznika uczniów wielokulturowych,
- 6.5. Wdrażanie działań na rzecz równego traktowania jako procesu koncentrującego się na identyfikacji i wykorzystywaniu efektywnych sposobów nauczania z przykładaniem uwagi do analizy otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń,
- 6.6. Integracja treści wielokulturowych w systemie oceniania poprzez zwrócenie uwagi na rzeczy podobne kulturowo, wyeksponowanie ich w zależności od potrzeb, dostosowania do indywidualnych możliwości ucznia oraz uatrakcyjnienia zajęć w procesie nauczania różnorodnymi treściami kulturalnymi.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SP111

Rozwój fizyczny:

Dbą o swoje zdrowie i otoczenie. Odpowiednio reaguje na niebezpieczne sytuacje zagrażające zdrowiu.

Rozwój emocjonalny:

Ma poczucie własnej godności i wartości. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.

Rozwój intelektualny:

Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

Rozwój duchowy:

Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.

Rozwój społeczny:

Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.

Rozwój wielokulturowy:

Szanuje zwyczaje kulturowe osób z innych krajów. Potrafi nawiązać prawidłowe relacje interpersonalne z osobami z innych krajów. Kieruje się ciekawością w zakresie pozyskiwania wiedzy o nowej kulturze.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach edukacyjnych i wychowawczych, służąc wiedzą,
- znają i akceptują „Program wychowawczo – profilaktyczny” proponowany przez szkołę,
- wspierają pracę szkoły własnym doświadczeniem, wiedzą i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich uczniów w klasie, wspierają ich rozwój oraz integrują zespół klasowy,
- opracowują i realizują Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne,
- koordynują pracę wychowawczą w klasie,
- rozpoznają sytuację edukacyjną, rodzinną i osobistą swoich uczniów, wspierają ich w sytuacjach trudnych, współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym i pielęgniarką,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- oceniają zachowanie uczniów, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracują z rodzicami uczniów, włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów pozaszkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców i wychowawców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wśród dzieci,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- realizują w toku pracy treści i cele „Programu wychowawczo – profilaktycznego” szkoły.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne we współpracy z wychowawcami i opiekunem Samorządu,
- znają obowiązujący w szkole Regulamin Ucznia i przestrzegają go,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- dbają o bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów,
- mają szacunek do własnej i cudzej kultury, języka i tradycji oraz symboli szkolnych i narodowych.

Inni pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczne i higieniczne warunki pracy oraz odpoczynku wszystkich uczniów,
- wspomagają uczniów i nauczycieli w realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego,
- zwracają uwagę na niewłaściwe zachowanie uczniów, reagują na nie informując wychowawców.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Integracja społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, rodziców	• zajęcia integrujące zespół klasowy • zajęcia integrujące z uczniami trudno adaptującymi się z uczniami z innych krajów • uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru, muzeum • wycieczki i zielone szkoły • udział i pomoc rodziców w uroczystościach klasowych, i wycieczkach • uroczystości, spotkania całej społeczności uczniowskiej, apele porządkowe, przedstawienia teatralne, dyskoteki itp. • promowanie wzajemnej uważności na potrzeby osób w społeczności szkolnej	• uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły • uczeń czuje się bezpiecznie w szkole • uczeń ma zaufanie do nauczycieli i rodziców • uczeń ma kolegów i przyjaciół wśród rówieśników w społeczności szkolnej • uczeń jest uważny na potrzeby osób w jego otoczeniu i wie do kogo zwrócić się pomoc w razie zauważonej potrzeby

Kształtowanie podstawowych wartości społecznych poprzez szacunek dla drugiego człowieka	• rozmowy z uczniami, pogadanki o poszanowaniu ogólnie przyjętych norm i wartości • budowanie empatii i wzajemnego zaufania, jako formy zapobiegania konfliktom	• uczeń zna podstawowe wartości społeczne • uczeń szanuje drugiego człowieka, jest koleżeński wobec rówieśników • uczeń kulturalnie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi
Kształtowanie postawy tolerancji, wobec różnorodności oraz indywidualnych potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec kolegów z niepełnosprawnością, trudnościami zdrowia psychicznego oraz osób o odmiennej tożsamości/orientacji płciowej	• pogadanki podczas zebrań rodzicielskich i konsultacji • indywidualne spotkania i rozmowy nauczyciela z rodzicami • pomoc w codziennych czynnościach uczniom niepełnosprawnym • wzbudzanie szacunku dla pracy innych dzieci np. włożonej w dekorację lub aktorstwo poprzez właściwy odbiór • działania związane z „Tygodniem dysleksji”, „Światowym dniem wiedzy nt. autyzmu”, „Dni profilaktyki”, „Dni zdrowia psychicznego”, „Tydzień tolerancji” • warsztaty psychoedukacyjne na temat destygmatyzacji kryzysów psychicznych • lekcje wychowawcze na temat empatii i właściwego reagowania, gdy rówieśnik przechodzi przez trudności emocjonalne • rozmowy z uczniami na temat szacunku do drugiego człowieka, prawa do prywatności oraz ochrony godności osobistej każdego ucznia	• uczeń szanuje rówieśników i dorosłych • uczeń pomaga innym • uczeń potrafi nawiązać prawidłowe relacje z kolegami, nauczycielami, rodzicami • uczeń rozumie, że godność ludzka i szacunek należą się każdemu człowiekowi, uczeń szanuje osoby niepełnosprawne, o odmiennych poglądach, religii, rasie, orientacji seksualnej • uczeń zauważa niebezpieczne zachowania osób w otoczeniu związane z zagrożeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych lub innych ryzykownych zachowań • uczniowie w kryzysie czują się bezpiecznie, są akceptowane przez zespół klasowy i nie doświadczają izolacji • uczeń wykazuje zrozumienie dla stanów emocjonalnych innych osób

Kształtowanie postawy proekologicznej	• pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach ekologicznych • nauka i utrwalanie nawyku segregacji śmieci, oszczędzania prądu elektrycznego i czystej wody • aktywne uczestnictwo w tworzeniu wystroju szkoły i otoczenia wokół niej	• uczniowie dbają o czystość w najbliższym otoczeniu • przestrzegają zasad recyklingu • uczniowie rozumieją, że nasze zdrowie zależy od stanu środowiska, w jakim żyjemy • uczniowie dbają o otoczenia „zielone” szkoły, tworzą okazjonalne ozdoby i dekoracje na szkolnych korytarzach i w klasach
Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych	• spotkania absolwentów naszej szkoły z uczniami klas siódmych/ósmych • rozwijanie działalności wolontariackiej, udział w akcjach charytatywnych, działanie na rzecz organizacji społecznych • organizowanie spotkań z osobami, które osiągnęły sukces zawodowy np. pisarzami, sportowcami • organizowanie spotkań z seniorami, kombatanami lub osobami samotnymi • promowanie zachowań prospołecznych w formie aktywnej pomocy, opieki lub bycia w gotowości do udzielania pomocy osobom w otoczeniu	• uczeń bezinteresownie wykonuje prace na rzecz potrzebujących • uczeń kreatywnie i wytrwale dąży do realizacji swoich pasji, zainteresowań • uczeń aktywnie twórczo spędza czas wolny • uczeń pełni funkcję lidera młodzieżowego szczególnie uważnego na potrzeby psychofizyczne innych uczniów
Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią	• rozmowy wychowawcze z uczniami, opracowanie kontraktów klasowych i przestrzeganie wspólnych ustaleń • zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania • rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji, wyciągania wniosków na podstawie obserwacji oraz własnych doświadczeń	• uczeń zna i przestrzega zasad ustalonych w kontrakcie klasowym – wie jakie są jego prawa i obowiązki • uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami społecznego funkcjonowania, • uczeń jest uważnym obserwatorem życia społecznego, przewiduje konsekwencje zachowań własnych oraz innych osób

	• wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	• uczeń stosuje w życiu codziennym zasady savoir-vivre
Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa w szczególności budowanie kultury włączającej, przeciwdziałanie izolacji rówieśniczej oraz eliminowanie hejtu wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)	• wspólne wycieczki oraz uroczyste spotkania klas partnerskich • dyżury uczniów klas IV-VIII podczas przerw na korytarzach szkolnych oraz w jadalni • spotkania uczniów zdolnych z klas starszych i udzielanie pomocy w nauce młodszym dzieciom, które tego potrzebują • próby rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji • Realizacja programu „Rówieśnicy” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę • Warsztaty antydyskryminacyjne i budujące empatię prowadzone wspólnie przez wychowawcę i nauczyciela współorganizującego lub nauczyciela specjalistę. • Wykorzystanie godzin wychowawczych na modelowanie zachowań akceptacji w klasach integracyjnych. • Utworzenie i wdrożenie planu naprawczego w przypadku zaistnienia problemów rówieśniczych w oddziałach klasowych.	• dzieci z klas młodszych czują się bezpiecznie w szkole • uczniowie klas IV-VIII opiekują się młodszymi dziećmi • uczniowie pomagają sobie wzajemnie dojść do porozumienia • obniżenie wskaźnika wykluczenia rówieśniczego w szkole • wzrost poczucia akceptacji i bezpieczeństwa u uczniów z orzeczeniami • zwiększenie wrażliwości i empatii u uczniów
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (werbalnej, fizycznej i relacyjnej) oraz eliminowanie zjawiska hejtu i wykluczenia z grupy.	• Warsztaty ze sposobów komunikacji w tym: komunikacji bez przemocy (NVC) • Warsztaty dotyczące rozpoznawania przemocy i sposobów radzenia sobie w przypadku doświadczania jej • Próby rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji • W miarę możliwości spotkania z funkcjonariuszami policji nt. odpowiedzialności nieletnich za nękanie i naruszanie nietykalności	• Uczeń potrafi w sposób asertywny wyrażać swoje emocje i komunikować swoje zdanie • Uczniowie rozumieją możliwe konsekwencje swoich działań • Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do innych osób

	Realizacja programu „Rówieśnicy” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę	- Spadek liczby uczniów stosujących wyzwiska i przemoc oraz spadek liczby uczniów doświadczających tych zachowań - Wzrost gotowości ofiar i świadków do zgłaszania incydentów - Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.
--	--	--

2. Kultura zachowań, normy i wartości (rozwój emocjonalny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych	- rozmowy na godzinach wychowawczych, - odgrywane scenek dramatycznych, - współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi - spotkania pracowników poradni z uczniami, rodzicami i nauczycielami – ćwiczenia w okazywaniu uczuć lub radzenia sobie z problemami komunikacji	- uczniowie potrafią rozpoznawać i wyrażać uczucia - szanują emocje swoje i innych - wiedzą gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych dla nich emocjonalnie
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, traumą i sytuacjami kryzysowymi	- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi - indywidualne i grupowe wsparcie w sytuacjach kryzysowych - indywidualne wsparcie w sytuacjach traumatycznych	- uczniowie radzą sobie w sytuacjach trudnych, wywołujących lęk i stres - uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych - uczniowie osiągając sukcesy edukacyjne wzmacniają swoje poczucie wartości, dzięki

	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu wyrównania zaległości - radę szkoleniową dotyczącą doskonalenia umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych i konfliktów	czemu obniża się ich poziom stresu i rzadziej pojawiają się zachowania ryzykowne, kształtuje się przyjazny klimat w szkole, prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli
Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi	- pogadanki w czasie godzin wychowawczych na temat: kształtowania przyjaznego klimatu w rodzinie, budowania więzi, działań sprzyjających poprawie komunikacji, prawidłowych wzorców rodziny na wybranych przykładach - kultywowanie tradycji polskich we współpracy z rodzicami - organizacja uroczystości klasowych w przyjaznej atmosferze, przypominanie o obrzędach i zwyczajach związanych z ważnymi wydarzeniami i świętami - spotkania rodziców z nauczycielami mające na celu wspólne rozwiązywanie konfliktów z dziećmi, pomoc w poprawie relacji i budowaniu więzi z dziećmi, w przekazywanie dziecku reguł postępowania i wyznaczaniu granic dla jego zachowań - zachęcanie rodziców do udziału w ważnych wydarzeniach klasowych i szkolnych	- uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią ograniczać i likwidować czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; - uczniowie i rodzice wiedzą, że silna więź rodzinna jest czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi oraz zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego i potrafią poprawnie budować te relacje - uczniowie znają wpływ pozytywnych relacji z rodzicami na ich funkcjonowanie psycho-społeczne - rodzice wiedzą i stosują granice i reguły, które są dzieciom niezbędne dla zachowania poczucia bezpieczeństwa - uczniowie posiadają uporządkowany system wartości - posiadają umiejętności zakwestionowania niekorzystnych norm, oczekiwań i przekonań

		• posiadają umiejętności umożliwiające zbudowanie w ich miejsce norm, przekonań i oczekiwań prawdziwych i pozytywnych • rodzice angażują się w działania na rzecz społeczności szkolnej
Budowanie rezyliencji (odporności psychicznej), poczucia sprawczości oraz profilaktyka depresji i zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczeń)	• Zajęcia i warsztaty z radzenia sobie z presją rówieśniczą i stresem • Zachęcanie uczniów do korzystania z dyżurów i konsultacji psychologiczno pedagogicznych • Propagowanie podczas warsztatów i zajęć z uczniami telefonów wsparcia dla dzieci i młodzieży w kryzysie • Współpraca z poradniami PPP	• Uczeń rozwija wewnętrzną autonomię i odporność na wpływy zewnętrzne • Uczeń potrafi zidentyfikować u siebie lub rówieśnika objawy obniżonego nastroju i wie, gdzie szukać pomocy • Spadek postaw rezygnacyjnych u uczniów
Zapewnienie natychmiastowego wsparcia w sytuacjach kryzysu psychicznego (w tym depresji, samookaleczeń, lęków) oraz sytuacjach naruszenia Standardów Ochrony Małoletnich z wykorzystaniem szkolnych procedur interwencyjnych	• Uruchomienie procedury interwencyjnej w przypadku podejrzenia u ucznia kryzysu psychicznego lub naruszenia Standardów Ochrony Małoletnich • Skierowanie ucznia do zespołu psychologiczno-pedagogicznego • Prowadzenie Treningów Umiejętności Społecznych oraz zajęć wspierających rozwój umiejętności emocjonalno-społecznych dla uczniów wykazujących trudności z samoregulacją emocjonalną.	• Skrócenie czasu reakcji kadry na symptomy kryzysu psychicznego u ucznia • Ścisłe przestrzeganie ścieżki formalnej, zgodnej z procedurami interwencji • Zwiększenie poczucia stabilizacji i bezpieczeństwa u uczniów z trudnościami emocjonalnymi.

3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
------------------	------------------	---------------------

Kształtowanie szacunku do wiedzy oraz rozwijanie motywacji do jej zdobywania	• obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych, klasowych przedstawień, wycieczek, analiza ocen z poszczególnych przedmiotów nauczania, rozmowy podczas zajęć wychowawczych • prezentowanie osiągnięć autorytetów naukowych • spotkania z absolwentami szkoły • organizowanie konkursów wiedzy • zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach • organizacja kół zainteresowań • udział uczniów w projektach • prezentacja osiągnięć uczniów, ich pasji, zainteresowań i talentów na forum całej społeczności uczniowskiej, organizowanie pokazów oraz wystaw tematycznych	• indywidualizacja procesu nauczania, ukierunkowanie zainteresowań uczniów, możliwość rozwijania ich uzdolnień i pasji oraz tworzenia nowych perspektyw życiowych • świadomość wśród uczniów znaczenia nauki i pasji w życiu człowieka, poszerzenie wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyposażenie w praktyczne umiejętności, zaspokojenie potrzeby przynależności • wyłonienie pozytywnych liderów wśród uczniów, udział uczniów w licznych konkursach, zaspokojenie ich potrzeby sukcesu i satysfakcji życiowej, promowanie szkoły w środowisku lokalnym • prezentowanie nauki jako wartości, modelowanie przez szkolnych liderów właściwych postaw i zachowań w społeczności uczniowskiej, podwyższenie ich samooceny, promowanie szkoły w środowisku lokalnym
Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji	• rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat skutecznego poszukiwania informacji, uczenia się i zapamiętywania • zajęcia na temat skutecznego i bezpiecznego wyszukiwania informacji przy pomocy Internetu i innych źródeł	• uczeń zna i stosuje efektywne metody uczenia się • uczeń potrafi skutecznie i bezpiecznie wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy
Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności	• lekcje i warsztaty rozwijające myślenie krytyczne • korzystanie przez nauczycieli z bezpłatnych materiałów do warsztatów z zakresu Cyberbezpieczeństwa i	• Uczeń potrafi odróżnić informację prawdziwą od manipulacji i fake newsa

weryfikacji informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi Sztucznej Inteligencji (AI)	rozpoznawania fake newsów, dezinformacji (materiały stowarzyszenia Demagog czy Cyberprofilaktyka NASK)	• Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z technologii i zasobów Internetu.
Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów	• współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi • podejmowanie tematyki związanej z nadmiernym korzystaniem z mediów, gier komputerowych i telefonu komórkowego • omawianie z uczniami tematyki z zakresu przemocy rówieśniczej w sieci • angażowanie uczniów do udziału w różnych akcjach, konkursach o tematyce bezpieczeństwa cyfrowego • zajęcia dotyczące atrakcyjnych sposobów spędzania wolnego czasu i ich promowanie	• uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera i telefonu komórkowego • uczeń wie o negatywnym wpływie częstego i długotrwałego korzystania z mediów • uczeń umie ciekawie spędzać wolny czas • uczeń rozumie mechanizmy przemocy rówieśniczej w sieci i wie jak reagować
Pogłębianie wiedzy rodziców nt. uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego	• rozmowy, pogadanki podczas spotkań z rodzicami • indywidualne spotkania pedagoga, psychologa, socjoterapeuty lub wychowawcy z rodzicami • cykliczne spotkania rodziców ze specjalistami • spotkania z przedstawicielami policji	• rodzic wie jak reagować w przypadku zagrożenia uzależnieniem u dziecka • rodzic zna konsekwencje niekontrolowanego korzystania przez dziecko z Internetu, komputera i telefonu komórkowego i telewizji • rodzic umie zorganizować ciekawe spędzanie wolny czas swojego dziecka • rodzic zna instytucje udzielające specjalistycznej pomocy
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli	• spotkania szkoleniowe Rady Pedagogicznej • samodoskonalenie nauczycieli	• nauczyciel wie jak rozpoznać wczesne objawy używania środków i substancji

	• udział nauczycieli w różnorodnych formach szkoleniowych	psychoaktywnych i jak reagować na te objawy • rozpoznanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych lub używania środków i substancji psychoaktywnych
Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i odkrywania własnych talentów oraz indywidualizacja procesu wsparcia edukacyjno-zawodowego z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów ze SPE.	• rozpoznawanie przez uczniów własnych mocnych i słabych stron oraz precyzowanie zainteresowań • spotkania uczniów z reprezentantami różnych zawodów • rozmowy uczniów z absolwentami naszej szkoły • zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozaszkolnych • zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji i ofertą szkół ponadpodstawowych w ramach zajęć z doradztwa zawodowego oraz indywidualnych rozmów z nauczycielami • organizacja kół zainteresowań • wprowadzanie do zajęć warsztatów projektowych pobudzających ciekawość poznawczą • dostosowanie zajęć z doradztwa zawodowego do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami • wprowadzenie miniwarsztatów z technik efektywnego uczenia się (map myśli, technik mnemotechnicznych) z uwzględnieniem stylów uczenia się dzieci z dysleksją czy ADHD.	• uczeń zna swoje mocne strony i rozwija zainteresowania • zna ofertę instytucji organizujących zajęcia pozalekcyjne • uczeń zna zasady rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej • uczeń ze SPE zna swoje mocne strony i potrafi określić realne cele edukacyjne • zmniejszenie poziomu stresu szkolnego wynikającego z barier edukacyjnych

4. Zdrowy styl życia (rozwój fizyczny i psychiczny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
------------------	------------------	---------------------

Wdrażanie do profilaktyki uzależnień w szczególności: profilaktyki uzależnień od nowych substancji (e -papierosy/vape, snusy, napoje energetyzujące) oraz uzależnień behawioralnych (uzależnienia od aktywności cyfrowej)	• prowadzenie systematycznych działań informacyjnych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, snusy, napoje energetyzujące i inne) • uświadamianie uczniów i rodziców, że korzystanie przez dzieci z urządzeń cyfrowych, elektronicznych, komunikacyjnych itp. musi być kontrolowane i mierzone pod względem czasu • rozmowy z uczniami w ramach lekcji wychowawczych m.in. z zakresu higieny cyfrowej, edukacji w zakresie higieny snu, skutków konkretnych uzależnień) • spotkania z pielęgniarką, policjantami i strażnikami miejskimi • współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi • zajęcia ze specjalistami w poszczególnych klasach i rozmowy indywidualne • warsztaty organizowane przez specjalistów spoza szkoły • szkolenia dla rodziców w ramach Akademii Rodziców • udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących uzależnień • wzmożone dyżury w okolicach toalet • promowanie aktywności off-line podczas kół zainteresowań, akcji i imprez szkolnych, wyjść klasowych, przerw śródlekcyjnych	• uczeń rozumie pojęcia: nałóg, uzależnienie, używki, alkoholizm, narkomania, dopalacze • uczeń potrafi określić negatywne skutki stosowania używek • uczeń wie do kogo zwrócić się po pomoc • uczeń nie używa substancji psychoaktywnych oraz umie reagować w sytuacji zaobserwowania nałogu u rówieśników lub osób dorosłych • uczeń wie, nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych, „bycie” w świecie wirtualnym może prowadzić do uzależnienia i szkód na zdrowiu • rodzic wie jak reagować w przypadku zagrożenia uzależnieniem u dziecka • nauczyciele pogłębiają wiedzę dot. uzależnień i wykorzystują ją w pracy z uczniami • uczeń wie jak spędzać czas off-line
---	---	---

Kształtowanie postawy prozdrowotnej u uczniów	• dbanie o rozwój i dobrostan emocjonalny uczniów • pomoc uczniom w zakresie zdrowia psychicznego przejawiającym zachowania depresyjne, autoagresywne i inne trudności emocjonalne oraz w radzeniu sobie ze stresem • prowadzenie przez nauczycieli i pracowników szkoły zajęć informacyjnych dla uczniów związanych z prawidłowym odżywianiem i aktywnością fizyczną i ich wpływem na stan zdrowia, projekcja filmów • realizacja szkolnego programu „Szkoła Promująca Zdrowie”: • organizacja akcji prozdrowotnych • udział w ogólnopolskich kampaniach prozdrowotnych • spożywanie przez uczniów drugich śniadań w pracowniach podczas przerwy śniadaniowej • zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce prozdrowotnej • organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz pieszych rajdów • udział w akcji profilaktyki próchnicy poprzez fluoryzację zębów • badanie potrzeb i analizowanie pomysłów uczniów na kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wdrażanie ich w działania szkoły • • promowanie aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym	• uczeń wie do kogo zwrócić się po pomoc, • uczeń troszczy się o własne zdrowie, dąży do poprawy jego stanu • uczeń zna zasady racjonalnego odżywiania i stosuje się do nich • uczeń korzysta z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego • organizowanie wydarzeń promujących aktywność fizyczną dostępną dla wszystkich
---	--	--

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	• prelekcje na temat higieny osobistej • zapoznanie uczniów z mechanizmami obronnymi organizmu i pojęciem odporności • realizacja zajęć w ramach „Wychowania do życia w rodzinie” • pogadanki na temat zmian zachodzących w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania	• uczeń rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą zna i jej wpływ na stan zdrowia • uczeń zna mechanizmy obronne organizmu i wiedzę jak je wzmacniać • uczeń rozumie przemiany zachodzące w jego organizmie oraz psychice w okresie dojrzewania
Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	• prowadzenie przez nauczycieli zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy i zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia • prezentacje, filmy instruktażowe • zajęcia praktyczne podczas lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem fantomu	• uczeń rozumie potrzebę udzielania pierwszej pomocy • uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy • uczeń potrafi rozpoznać sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, zareagować na nie, wezwać na pomoc odpowiednie służby

5. Wychowanie skierowane ku wartościom (rozwój duchowy):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie postawy patriotycznej	• rozmowy z uczniami na temat historii naszej ojczyzny i regionu • odwiedzanie miejsc pamięci i muzeów	• uczniowie znają historię własnego państwa i regionu • szanują symbole narodowe • kultywują zwyczaje i tradycje

	• omówienie właściwych form zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych • zapoznanie uczniów z symbolami i świętami narodowymi, faktami historycznymi oraz towarzyszącymi im zwyczajami i tradycjami • wzmacnianie świadomości obecności Polaków również poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej	• odpowiednio zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych • uczeń wie, że Polacy mieli i mają wpływ na rozwój cywilizacji • wie, gdzie mogą skupiać się Polacy poza granicami Polski i jak można z nimi nawiązać kontakt
Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów	• rozmowy z uczniami nt. szacunku dla tradycji, historii, kultury i symboli narodowych innych krajów • zapoznanie uczniów z językami wybranych państw podczas Europejskiego dnia języków obcych” • organizacja konkursu wiedzy o Unii Europejskiej	• uczeń szanuje przedstawicieli innych narodów, ich kulturę, tradycje, wiarę i język
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury	• wyjścia do teatrów, kin, filharmonii, muzeów i galerii sztuki • rozmowy na temat właściwego zachowania w instytucjach kulturalnych • omawianie dzieł literackich, plastycznych i muzycznych, • organizowanie wewnętrznych konkursów plastycznych i recytatorskich • przygotowanie uczniów do pozaszkolnych konkursów artystycznych • przygotowywanie inscenizacji związanych z uroczystościami wynikającymi z kalendarza	• uczeń potrafi zachowywać się odpowiednio w instytucjach życia kulturalnego • potrafi wyrazić odczucie wywołane filmem, spektaklem, oglądanym dziełem sztuki i wysłuchanym utworem muzycznym • angażuje się w konkursy artystyczne • współdziała z rówieśnikami podczas przygotowywania przedstawień teatralnych

	• organizacja międzyszkolnego „Przeglądu Teatrzyków Szkół Integracyjnych” • prowadzenie szkolnego „Teatrzyku 111”	
Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych	• uroczyste spotkania klas partnerskich • uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas • kiermasze dekoracji oraz kartek świątecznych, • apele oraz przedstawienia okolicznościowe	• uczeń zna tradycje świąteczne i je szanuje • rodzice uczniów, wychowawcy i dzieci wspólnie przygotowują spotkania świąteczne • uczeń aktywnie włącza się w przygotowanie i prezentację przedstawień, wykonuje dekoracje oraz kartki świąteczne
Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmiennych poglądów religijnych, pochodzenia, języka	• pogadanki wychowawcze • wizyty w instytucjach, których działalność polega na prezentowaniu postaw tolerancji np. Centrum Dialogu • popularyzowanie działalności obywateli naszego miasta na rzecz niesienia pomocy	• uczeń potrafi zachować się i odnieść z szacunkiem do osób o odmiennym kolorze skóry, innej religii, mówiącej innym językiem, innym wyglądzie

6. Wychowanie wielokulturowe (rozwój edukacji wielokulturowej):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej	• rozpoznanie etapu szoku kulturowego i bariery adaptacyjnej • integracja wielokulturowa • podejmowanie działań zapobiegawczych	• uczeń zna historię własnego państwa i regionu oraz podstawowe informacje o innych krajach • uczeń szanuje symbole narodowe własnego i innych krajów

		uczeń kultywuje zwyczaje i tradycje swojego kraju oraz wspiera podobne działania innych kultur
Budowanie relacji międzykulturowej	- rozmowy z uczniami nt. szacunku dla tradycji, historii, kultury i symboli narodowych innych krajów - uroczyste spotkania klas partnerskich - uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas	- uczeń szanuje przedstawicieli innych narodów, ich kulturę, tradycje, wiarę i język - uczeń nawiązuje przyjazne relacje z uczniami z innych krajów kierując się empatią i ciekawością
Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem kulturowym	- rozmowy na temat właściwego zachowania wobec osób z innych kultur - uczenie się o własnej i cudzej kulturze kraju pochodzenia ucznia z doświadczeniem migracji - organizacja „Szkolnego Tygodnia Tolerancji i Życzliwości” - zapoznanie uczniów z językami wybranych państw podczas Europejskiego dnia języków obcych” - organizacja konkursu wiedzy o Unii Europejskiej	- uczeń potrafi zachowywać się odpowiednio w instytucjach życia kulturalnego - uczeń angażuje się w konkursy w tematyce wielokulturowej - uczeń współdziała z rówieśnikami podczas przygotowywania różnych wydarzeń wielokulturowych na terenie szkoły
Kształtowanie prawidłowej komunikacji społeczności szkolnej	- podejmowanie negocjacji i mediacji - wchodzenie nauczycieli w rolę rzecznika uczniów wielokulturowych - uroczyste spotkania klas partnerskich - uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas - apele oraz przedstawienia okolicznościowe	- uczeń zna różne tradycje świąteczne i je szanuje - rodzice uczniów, wychowawcy i dzieci wspólnie przygotowują spotkania integracyjne - uczeń aktywnie włącza się w proces integracji międzykulturowej na terenie szkoły

		uczeń potrafi zachować się i odnieść z szacunkiem do osób o odmiennym kolorze skóry, innej religii, mówiącej innym językiem, innym wyglądzie
Wdrażanie działań na rzecz równego traktowania	- wdrożenie procesu koncentrującego się na identyfikacji i wykorzystywaniu efektywnych sposobów nauczania z przykładaniem uwagi do analizy otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń - pogadanki wychowawcze - wizyty w instytucjach, których działalność polega na prezentowaniu postaw tolerancji np. Centrum Dialogu, - popularyzowanie działalności obywateli naszego miasta na rzecz niesienia pomocy	kadra pedagogiczna podejmuje aktywne działania dążące do integracji międzykulturowej całej społeczności szkolnej wykorzystując wszelkie dostępne metody, techniki i środki
Integracja treści wielokulturowych w systemie oceniania	- zwrócenie uwagi na rzeczy podobne kulturowo, wyeksponowanie ich w zależności od potrzeb - dostosowania do indywidualnych możliwości ucznia - uatrakcyjnienia zajęć w procesie nauczania różnorodnymi treściami	kadra pedagogiczna dokłada wszelkich starań do dostosowania treści programowych do możliwości uczniów doświadczonych migracją

Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły w sytuacjach skrajnych i zagrażających zdrowiu lub życiu uczniów są integralnie powiązane z **Procedurami Reagowania w Sytuacjach Kryzysowych Szkoły Podstawowej nr 111 z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11**. Każdy pracownik szkoły w przypadku ujawnienia incydentów przemocy, cyberprzemocy, dystrybucji substancji psychoaktywnych

czy podejrzenia kryzysu suicydalnego ma obowiązek bezwzględnego postępowania zgodnie z algorytmami określonymi w wyżej wymienionych procedurach.

Program wychowawczo-profilaktyczny SP111 pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu oraz uchwałą nr Rady Rodziców w dniu