

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 111 W ŁODZI

WPROWADZENIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 111 w Łodzi został oparty na misji i wizji szkoły.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 111 w Łodzi opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Program uwzględnia aktualne problemy społeczne mające bezpośredni wpływ na uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła i poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania uzależnieniom oraz sytuacjom kryzysowym. W okresie nauczania zdalnego zajęcia o charakterze profilaktycznym prowadzone są on-line.

Treści PROGRAMU zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawa prawna:

- Ustawa Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4, 619 i 762 art. 26),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 1991 r. nr 95 poz. 425, z późniejszymi zmianami Dz. U. 2016 poz. 1943),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 poz. 1679),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

MISJA SZKOŁY

„W przyjaźni, w rodzinnej atmosferze prowadzimy ucznia do wiedzy.

Uczymy myśleć, rozumieć, szanować i kochać”

WIZJA SZKOŁY

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka:

- dbającego o swoje zdrowie i otaczające środowisko,
- dbającego o własny rozwój i doskonalenie,
 - kulturalnego i twórczego,
 - odpowiedzialnego i aktywnego,
 - wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka,
 - człowieka prawego i tolerancyjnego,
 - mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem i ze swoją Ojczyzną.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Główne cele, to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Będzie ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej.

Wszystkie działania są spójne z celami realizowanej podstawy programowej:

- wprowadzanie uczniów w **świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie **poczucie tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów **poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- ukazywanie **wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozwijania indywidualnych zainteresowań i organizacji czasu wolnego,
- wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą **zrozumieć świat** w sposób uporządkowany i bardziej dojrzały,
- kształtowanie **postawy otwartej wobec świata i innych ludzi**, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- promocja **zdrowego stylu życia**,
- kształtowanie u uczniów umiejętności **rozpoznawania i wyrażania emocji**, kształtowania umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli oraz radzenia sobie ze stresem,
- przygotowanie uczniów do **życia w świecie dorosłych** poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- kształtowanie **indywidualnych perspektyw życiowych** w celu przyszłego właściwego funkcjonowania w społeczeństwie, przekształcania określonych wartości w cele życiowe,
- budowanie **pozytywnych relacji** w kontaktach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, nauczyciel - rodzic.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

- 1.1. Integracja społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 1.2. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych, takich jak szacunek dla drugiego człowieka,
- 1.3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności i potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec niepełnosprawnych kolegów,
- 1.4. Kształtowanie postawy proekologicznej,
- 1.5. Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych,
- 1.6. Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią,
- 1.7. Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa.

2. Kultura zachowań, norm i wartości (rozwój emocjonalny):

- 2.1. Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych,
- 2.2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi,
- 2.3. Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi.

3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):

- 3.1. Kształtowanie szacunku do wiedzy i rozwijanie motywacji do jej zdobywania,
- 3.2. Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i pozyskiwania informacji,
- 3.3. Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów,
- 3.4. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania wolnego czasu,
- 3.5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- 3.6. Rozwijanie umiejętności uczniów w planowania własnego rozwoju.

4. Rozwój fizyczny i zdrowy styl życia (rozwój fizyczny):

- 4.1. Wdrażanie do profilaktyki uzależnień,
- 4.2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej,
- 4.3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,
- 4.4. Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. Wychowanie skierowane ku wartościom (rozwój duchowy):

- 5.1 Kształtowanie postawy patriotycznej,
- 5.2. Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów,
- 5.3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury,
- 5.4. Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych.

6. Wychowanie wielokulturowe (rozwój edukacji wielokulturowej):

- 6.1 Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej poprzez rozpoznanie etapu szoku kulturowego i bariery adaptacyjnej, integracji oraz podejmowanie działań zapobiegawczych.
- 6.2. Budowanie relacji międzykulturowej.
- 6.3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem kulturowym poprzez uczenie się o kulturze kraju pochodzenia ucznia z doświadczeniem migracji.
- 6.4. Kształtowanie prawidłowej komunikacji społeczności szkolnej poprzez podejmowanie negocjacji i mediacji oraz wchodzenie nauczycieli w rolę rzecznika uczniów wielokulturowych.
- 6.5. Wdrażanie działań na rzecz równego traktowania jako procesu koncentrującego się na identyfikacji i wykorzystywaniu efektywnych sposobów nauczania z przykładaniem uwagi do analizy otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń.
- 6.6. Integracja treści wielokulturowych w systemie oceniania poprzez zwrócenie uwagi na rzeczy podobne kulturowo, wyeksponowanie ich w zależności od potrzeb, dostosowania do indywidualnych możliwości ucznia oraz uatrakcyjnienia zajęć w procesie nauczania różnorodnymi treściami kulturalnymi.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SP111

Rozwój fizyczny:

Dbą o swoje zdrowie i otoczenie. Odpowiednio reaguje na niebezpieczne sytuacje zagrażające zdrowiu.

Rozwój emocjonalny:

Ma poczucie własnej godności i wartości. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.

Rozwój intelektualny:

Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

Rozwój duchowy:

Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.

Rozwój społeczny:

Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.

Rozwój wielokulturowy:

Szanuje zwyczaje kulturowe osób z innych krajów. Potrafi nawiązać prawidłowe relacje interpersonalne z osobami z innych krajów. Kieruje się ciekawością w zakresie pozyskiwania wiedzy o nowej kulturze.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach edukacyjnych i wychowawczych, służąc wiedzą,
- znają i akceptują „Program wychowawczo – profilaktyczny” proponowany przez szkołę,
- wspierają pracę szkoły własnym doświadczeniem, wiedzą i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich uczniów w klasie, wspierają ich rozwój oraz integrują zespół klasowy,
- opracowują i realizują Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne,
- koordynują pracę wychowawczą w klasie,
- rozpoznają sytuację edukacyjną, rodzinną i osobistą swoich uczniów, wspierają ich w sytuacjach trudnych, współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym i pielęgniarką,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- oceniają zachowanie uczniów, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracują z rodzicami uczniów, włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów pozaszkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców i wychowawców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach uczniów,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wśród dzieci,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- realizują w toku pracy treści i cele „Programu wychowawczo – profilaktycznego” szkoły.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne we współpracy z wychowawcami i opiekunem Samorządu,
- znają obowiązujący w szkole Regulamin Ucznia i przestrzegają go,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- dbają o bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów,
- mają szacunek do własnej i cudzej kultury, języka i tradycji oraz symboli szkolnych i narodowych.

Inni pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczne i higieniczne warunki pracy oraz odpoczynku wszystkich uczniów,
- wspomagają uczniów i nauczycieli w realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego,
- zwracają uwagę na niewłaściwe zachowanie uczniów, reagują na nie informując wychowawców.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Integracja społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, rodziców	• zajęcia integrujące zespół klasowy • zajęcia integrujące z uczniami trudno adaptującymi się z uczniami z innych krajów	• uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły • uczeń czuje się bezpiecznie w szkole • uczeń ma zaufanie do nauczycieli i rodziców

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	• uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru, muzeum • wycieczki i zielone szkoły • udział i pomoc rodziców w uroczystościach klasowych, i wycieczkach • uroczystości, spotkania całej społeczności uczniowskiej, apele porządkowe, przedstawienia teatralne, dyskoteki itp. • promowanie wzajemnej uważności na potrzeby osób w społeczności szkolnej	• uczeń ma kolegów i przyjaciół wśród rówieśników w społeczności szkolnej • uczeń jest uważny na potrzeby osób w jego otoczeniu i wie do kogo zwrócić się pomoc w razie zauważonej potrzeby
Kształtowanie podstawowych wartości społecznych poprzez szacunek dla drugiego człowieka	• rozmowy z uczniami, pogadanki o poszanowaniu ogólnie przyjętych norm i wartości • budowanie empatii i wzajemnego zaufania, jako formy zapobiegania konfliktom	• uczeń zna podstawowe wartości społeczne • uczeń szanuje drugiego człowieka, jest koleżeński wobec rówieśników • uczeń kulturalnie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi
Kształtowanie postawy tolerancji, wobec różnorodności oraz indywidualnych potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec kolegów z niepełnosprawnością	• pogadanki podczas zebrań rodzicielskich i konsultacji • indywidualne spotkania i rozmowy nauczyciela z rodzicami • pomoc w codziennych czynnościach uczniom niepełnosprawnym	• uczeń szanuje rówieśników i dorosłych • uczeń pomaga innym • uczeń potrafi nawiązać prawidłowe relacje z kolegami, nauczycielami, rodzicami • uczeń szanuje osoby niepełnosprawne, o odmiennych poglądach, religii, rasie

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	- wzbudzanie szacunku dla pracy innych dzieci np. włożonej w dekorację lub aktorstwo poprzez właściwy odbiór - działania związane z „Tygodniem dysleksji”, „Światowym dniem wiedzy nt. autyzmu”, „Dni profilaktyki”, „Dni zdrowia psychicznego”, „Tydzień tolerancji”	uczeń zauważa niebezpieczne zachowania osób w otoczeniu związane z zagrożeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych lub innych ryzykownych zachowań
Kształtowanie postawy proekologicznej	- pogadanki na godzinach wychowawczych - udział w akcjach ekologicznych - nauka i utrwalanie nawyku segregacji śmieci, oszczędzania prądu elektrycznego i czystej wody - aktywne uczestnictwo w tworzeniu wystroju szkoły i otoczenia wokół niej	- uczniowie dbają o czystość w najbliższym otoczeniu - przestrzegają zasad recyklingu - uczniowie rozumieją, że nasze zdrowie zależy od stanu środowiska, w jakim żyjemy - uczniowie dbają o otoczenia „zielone” szkoły, tworzą okazjonalne ozdoby i dekoracje na szkolnych korytarzach i w klasach
Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych	- spotkania absolwentów naszej szkoły z uczniami klas siódmych/ósmych - rozwijanie działalności wolontariackiej, udział w akcjach charytatywnych, działanie na rzecz organizacji społecznych - organizowanie spotkań z osobami, które osiągnęły sukces zawodowy np. pisarzami, sportowcami	- uczeń bezinteresownie wykonuje prace na rzecz potrzebujących - uczeń kreatywnie i wytrwale dąży do realizacji swoich pasji, zainteresowań - uczeń aktywnie twórczo spędza czas wolny - uczeń pełni funkcję lidera młodzieżowego szczególnie uważnego na potrzeby psychofizyczne innych uczniów

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	• organizowanie spotkań z seniorami, kombatanami lub osobami samotnymi • promowanie zachowań prospołecznych w formie aktywnej pomocy, opieki lub bycia w gotowości do udzielania pomocy osobom w otoczeniu	
Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią	• rozmowy wychowawcze z uczniami, opracowanie kontraktów klasowych i przestrzeganie wspólnych ustaleń • zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania • rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji, wyciągania wniosków na podstawie obserwacji oraz własnych doświadczeń • wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	• uczeń zna i przestrzega zasad ustalonych w kontrakcie klasowym – wie jakie są jego prawa i obowiązki • uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami społecznego funkcjonowania, • uczeń jest uważnym obserwatorem życia społecznego, przewiduje konsekwencje zachowań własnych oraz innych osób • uczeń stosuje w życiu codziennym zasady savoir-vivre
Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa	• wspólne wycieczki oraz uroczyste spotkania klas partnerskich • dyżury uczniów klas IV-VIII podczas przerw na korytarzach szkolnych oraz w jadalni	• dzieci z klas młodszych czują się bezpiecznie w szkole • uczniowie klas IV-VIII opiekują się młodszymi dziećmi • uczniowie pomagają sobie wzajemnie dojściu do porozumienia

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	- spotkania uczniów zdolnych z klas starszych i udzielanie pomocy w nauce młodszym dzieciom, które tego potrzebują - próby rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji	

2. Kultura zachowań, normy i wartości (rozwój emocjonalny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych	- rozmowy na godzinach wychowawczych, - odgrywane scenek dramatycznych, - współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi - spotkania pracowników poradni z uczniami, rodzicami i nauczycielami – ćwiczenia w okazywaniu uczuć lub radzenia sobie z problemami komunikacji	- uczniowie potrafią rozpoznawać i wyrażać uczucia - szanują emocje swoje i innych - wiedzą gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych dla nich emocjonalnie
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, traumą i sytuacjami kryzysowymi	- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi - indywidualne i grupowe wsparcie w sytuacjach kryzysowych	- uczniowie radzą sobie w sytuacjach trudnych, wywołujących lęk i stres - uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	• indywidualne wsparcie w sytuacjach traumatycznych • dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu wyrównania zaległości • rady szkoleniowe dotyczące doskonalenia umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych i konfliktów	• uczniowie osiągając sukcesy edukacyjne wzmacniają swoje poczucie wartości, dzięki czemu obniża się ich poziom stresu i rzadziej pojawiają się zachowania ryzykowne, kształtuje się przyjazny klimat w szkole, prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli
Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi	• pogadanki w czasie godzin wychowawczych na temat: kształtowania przyjaznego klimatu w rodzinie, budowania więzi, działań sprzyjających poprawie komunikacji, prawidłowych wzorców rodziny na wybranych przykładach • kultywowanie tradycji polskich we współpracy z rodzicami - organizacja uroczystości klasowych w przyjaznej atmosferze, przypominanie o obrzędach i zwyczajach związanych z ważnymi wydarzeniami i świętami • spotkania rodziców z nauczycielami mające na celu wspólne rozwiązywanie konfliktów z dziećmi, pomoc w poprawie relacji i budowaniu więzi	• uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią ograniczać i likwidować czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; • uczniowie i rodzice wiedzą, że silna więź rodzinna jest czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi oraz zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego i potrafią poprawnie budować te relacje • uczniowie znają wpływ pozytywnych relacji z rodzicami na ich funkcjonowanie psycho-społeczne • rodzice wiedzą i stosują granice i reguły, które są dzieciom niezbędne dla zachowania poczucia bezpieczeństwa

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	z dziećmi, w przekazywanie dziecku reguł postępowania i wyznaczaniu granic dla jego zachowań zachęcanie rodziców do udziału w ważnych wydarzeniach klasowych i szkolnych	- uczniowie posiadają uporządkowany systemu wartości - posiadają umiejętności zakwestionowania niekorzystnych norm, oczekiwań i przekonań - posiadają umiejętności umożliwiające zbudowanie w ich miejsce norm, przekonań i oczekiwań prawdziwych i pozytywnych - rodzice angażują się w działania na rzecz społeczności szkolnej

3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie szacunku do wiedzy oraz rozwijanie motywacji do jej zdobywania	- obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych, klasowych przedstawień, wycieczek, analiza ocen z poszczególnych przedmiotów nauczania, rozmowy podczas zajęć wychowawczych - prezentowanie osiągnięć autorytetów naukowych - spotkania z absolwentami szkoły - organizowanie konkursów wiedzy	- indywidualizacja procesu nauczania, ukierunkowanie zainteresowań uczniów, możliwość rozwijania ich uzdolnień i pasji oraz tworzenia nowych perspektyw życiowych - świadomość wśród uczniów znaczenia nauki i pasji w życiu człowieka, poszerzenie wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyposażenie w praktyczne umiejętności, zaspokojenie potrzeby przynależności

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	• zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach • organizacja kół zainteresowań • udział uczniów w projektach • prezentacja osiągnięć uczniów, ich pasji, zainteresowań i talentów na forum całej społeczności uczniowskiej, organizowanie pokazów oraz wystaw tematycznych	• wyłonienie pozytywnych liderów wśród uczniów, udział uczniów w licznych konkursach, zaspokojenie ich potrzeby sukcesu i satysfakcji życiowej, promowanie szkoły w środowisku lokalnym • prezentowanie nauki jako wartości, modelowanie przez szkolnych liderów właściwych postaw i zachowań w społeczności uczniowskiej, podwyższenie ich samooceny, promowanie szkoły w środowisku lokalnym
Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji	• rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat skutecznego poszukiwania informacji, ucznia się i zapamiętywania • zajęcia na temat skutecznego i bezpiecznego wyszukiwania informacji przy pomocy internetu i innych źródeł	• uczeń zna i stosuje efektywne metody uczenia się • uczeń potrafi skutecznie i bezpiecznie wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy
Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów	• współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi • podejmowanie tematyki związanej z nadmiernym korzystaniem z mediów, gier komputerowych i telefonu komórkowego	• uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera i telefonu komórkowego • uczeń wie o negatywnym wpływie częstego i długotrwałego korzystania z mediów • uczeń umie ciekawie spędzać wolny czas

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	• omawianie z uczniami tematyki z zakresu przemocy rówieśniczej w sieci • angażowanie uczniów do udziału w różnych akcjach, konkursach o tematyce bezpieczeństwa cyfrowego • zajęcia dotyczące atrakcyjnych sposobów spędzania wolnego czasu i ich promowanie	• uczeń rozumie mechanizmy przemocy rówieśniczej w sieci i wie jak reagować
Pogłębianie wiedzy rodziców nt. uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego	• rozmowy, pogadanki podczas spotkań z rodzicami • indywidualne spotkania pedagoga, psychologa, socjoterapeuty lub wychowawcy z rodzicami • cykliczne spotkania rodziców ze specjalistami • spotkania z przedstawicielami policji	• rodzic wie jak reagować w przypadku zagrożenia uzależnieniem u dziecka • rodzic zna konsekwencje niekontrolowanego korzystania przez dziecko z internetu, komputera i telefonu komórkowego i telewizji • rodzic umie zorganizować ciekawe spędzanie wolny czas swojego dziecka • rodzic zna instytucje udzielające specjalistycznej pomocy
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli	• spotkania szkoleniowe Rady Pedagogicznej • samodoskonalenie nauczycieli • udział nauczycieli w różnorodnych formach szkoleniowych	• nauczyciel wie jak rozpoznać wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych i jak reagować na te objawy

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
		rozpoznanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych lub używania środków i substancji psychoaktywnych
Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego	- rozpoznawanie przez uczniów własnych mocnych i słabych stron oraz precyzowanie zainteresowań - spotkania uczniów z reprezentantami różnych zawodów - rozmowy uczniów z absolwentami naszej szkoły - zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozaszkolnych - zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji i ofertą szkół ponadpodstawowych w ramach zajęć z doradztwa zawodowego oraz indywidualnych rozmów z nauczycielami	- uczeń zna swoje mocne strony i rozwija zainteresowania - zna ofertę instytucji organizujących zajęcia pozalekcyjne - uczeń zna zasady rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej

4. Zdrowy styl życia (rozwój fizyczny i psychiczny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Wdrażanie do profilaktyki uzależnień	prowadzenie systematycznych działań informacyjnych związanych z sięganiem po środki	uczeń rozumie pojęcia: nałóg, uzależnienie, używki, alkoholizm, narkomania, dopalacze

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	psychoaktywne (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy i inne) • uświadamianie uczniów i rodziców, że korzystanie przez dzieci z urządzeń cyfrowych, elektronicznych, komunikacyjnych itp. musi być kontrolowane i mierzone pod względem czasu • rozmowy z uczniami w ramach lekcji wychowawczych, • spotkania z pielęgniarką, policjantami i strażnikami miejskimi • współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi • zajęcia ze specjalistami w poszczególnych klasach i rozmowy indywidualne • warsztaty organizowane przez specjalistów spoza szkoły • szkolenia dla rodziców w ramach Akademii Rodziców • udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących uzależnień	• uczeń potrafi określić negatywne skutki stosowania używek • uczeń wie do kogo zwrócić się po pomoc • uczeń nie używa substancji psychoaktywnych oraz umie reagować w sytuacji zaobserwowania nałogu u rówieśników lub osób dorosłych • uczeń wie, nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych, „bycie” w świecie wirtualnym może prowadzić do uzależnienia i szkód na zdrowiu • rodzic wie jak reagować w przypadku zagrożenia uzależnieniem u dziecka • nauczyciele pogłębiają wiedzę dot. uzależnień i wykorzystują ją w pracy z uczniami

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie postawy prozdrowotnej u uczniów	• dbanie o rozwój i dobrostan emocjonalny uczniów • pomoc uczniom w zakresie zdrowia psychicznego przejawiającym zachowania depresyjne, autoagresywne i inne trudności emocjonalne oraz w radzeniu sobie ze stresem • prowadzenie przez nauczycieli i pracowników szkoły zajęć informacyjnych dla uczniów związanych z prawidłowym odżywianiem i aktywnością fizyczną i ich wpływem na stan zdrowia, projekcja filmów • realizacja szkolnego programu „Szkoła Promująca Zdrowie”: - o organizacja akcji prozdrowotnych - o udział w ogólnopolskich kampaniach prozdrowotnych - o spożywanie przez uczniów drugich śniadań w pracowniach podczas przerwy śniadaniowej - o zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce prozdrowotnej • organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz pieszych rajdów	• uczeń wie do kogo zwrócić się po pomoc, • uczeń troszczy się o własne zdrowie, dąży do poprawy jego stanu • uczeń zna zasady racjonalnego odżywiania i stosuje się do nich • uczeń korzysta z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego • organizowanie wydarzeń promujących aktywność fizyczną dostępną dla wszystkich

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	• udział w akcji profilaktyki próchnicy poprzez fluoryzację zębów • badanie potrzeb i analizowanie pomysłów uczniów na kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wdrażanie ich w działania szkoły • promowanie aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym	
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	• prelekcje na temat higieny osobistej • zapoznanie uczniów z mechanizmami obronnymi organizmu i pojęciem odporności • realizacja zajęć w ramach „Wychowania do życia w rodzinie” • pogadanki na temat zmian zachodzących w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania	• uczeń rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą zna i jej wpływ na stan zdrowia • uczeń zna mechanizmy obronne organizmu i wie jak je wzmacniać • uczeń rozumie przemiany zachodzące w jego organizmie oraz psychice w okresie dojrzewania
Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	• prowadzenie przez nauczycieli zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy i zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia • prezentacje, filmy instruktażowe • zajęcia praktyczne podczas lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem fantomu	• uczeń rozumie potrzebę udzielania pierwszej pomocy • uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy • uczeń potrafi rozpoznać sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, zareagować na nie, wezwać na pomoc odpowiednie służby

5. Wychowanie skierowane ku wartościom (rozwój duchowy):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie postawy patriotycznej	• rozmowy z uczniami na temat historii naszej ojczyzny i regionu • odwiedzanie miejsc pamięci i muzeów • omówienie właściwych form zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych • zapoznavanie uczniów z symbolami i świętami narodowymi, faktami historycznymi oraz towarzyszącymi im zwyczajami i tradycjami • wzmacnianie świadomości obecności Polaków również poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej	• uczniowie znają historię własnego państwa i regionu • szanują symbole narodowe • kultywują zwyczaje i tradycje • odpowiednio zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych • uczeń wie, że Polacy mieli i mają wpływ na rozwój cywilizacji • wie, gdzie mogą skupiać się Polacy poza granicami Polski i jak można z nimi nawiązać kontakt
Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów	• rozmowy z uczniami nt. szacunku dla tradycji, historii, kultury i symboli narodowych innych krajów • zapoznanie uczniów z językami wybranych państw podczas Europejskiego dnia języków obcych” • organizacja konkursu wiedzy o Unii Europejskiej	• uczeń szanuje przedstawicieli innych narodów, ich kulturę, tradycje, wiarę i język
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury	• wyjścia do teatrów, kin, filharmonii, muzeów i galerii sztuki • rozmowy na temat właściwego zachowania w instytucjach kulturalnych	• uczeń potrafi zachowywać się odpowiednio w instytucjach życia kulturalnego

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	• omawianie dzieł literackich, plastycznych i muzycznych, • organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów plastycznych i recytatorskich • przygotowanie uczniów do pozaszkolnych konkursów artystycznych • przygotowywanie inscenizacji związanych z uroczystościami wynikającymi z kalendarza • organizacja międzyszkolnego „Przeglądu Teatrzyków Szkół Integracyjnych” • prowadzenie szkolnego „Teatrzyku 111”	• potrafi wyrazić odczucie wywołane filmem, spektaklem, oglądanym dziełem sztuki i wysłuchanym utworem muzycznym • angażuje się w konkursy artystyczne • współdziała z rówieśnikami podczas przygotowywania przedstawień teatralnych
Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych	• uroczyste spotkania klas partnerskich • uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas • kiermasze dekoracji oraz kartek świątecznych, • apele oraz przedstawienia okolicznościowe	• uczeń zna tradycje świąteczne i je szanuje • rodzice uczniów, wychowawcy i dzieci wspólnie przygotowują spotkania świąteczne • uczeń aktywnie włącza się w przygotowanie i prezentację przedstawień, wykonuje dekoracje oraz kartki świąteczne
Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmiennych poglądów religijnych, pochodzenia, języka	• pogadanki wychowawcze • wizyty w instytucjach, których działalność polega na prezentowaniu postaw tolerancji np. Centrum Dialogu	• uczeń potrafi zachować się i odnieść z szacunkiem do osób o odmiennym kolorze skóry, innej religii, mówiącej innym językiem, innym wyglądem

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	popularyzowanie działalności obywateli naszego miasta na rzecz niesienia pomocy	

6. Wychowanie wielokulturowe (rozwój edukacji wielokulturowej):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej	- rozpoznanie etapu szoku kulturowego i bariery adaptacyjnej - integracja wielokulturowa - podejmowanie działań zapobiegawczych	- uczeń zna historię własnego państwa i regionu oraz podstawowe informacje o innych krajach - uczeń szanuje symbole narodowe własnego i innych krajów - uczeń kultywuje zwyczaje i tradycje swojego kraju oraz wspiera podobne działania innych kultur
Budowanie relacji międzykulturowej	- rozmowy z uczniami nt. szacunku dla tradycji, historii, kultury i symboli narodowych innych krajów - uroczyste spotkania klas partnerskich - uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas	- uczeń szanuje przedstawicieli innych narodów, ich kulturę, tradycje, wiarę i język - uczeń nawiązuje przyjazne relacje z uczniami z innych krajów kierując się empatią i ciekawością

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem kulturowym	• rozmowy na temat właściwego zachowania wobec osób z innych kultur • uczenie się o własnej i cudzej kulturze kraju pochodzenia ucznia z doświadczeniem migracji • organizacja „Szkolnego Tygodnia Tolerancji i Życzliwości” • zapoznanie uczniów z językami wybranych państw podczas Europejskiego dnia języków obcych” • organizacja konkursu wiedzy o Unii Europejskiej	• uczeń potrafi zachowywać się odpowiednio w instytucjach życia kulturalnego • uczeń angażuje się w konkursy w tematyce wielokulturowej • uczeń współdziała z rówieśnikami podczas przygotowywania różnych wydarzeń wielokulturowych na terenie szkoły
Kształtowanie prawidłowej komunikacji społeczności szkolnej	• podejmowanie negocjacji i mediacji • wchodzenie nauczycieli w rolę rzecznika uczniów wielokulturowych • uroczyste spotkania klas partnerskich • uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas • apele oraz przedstawienia okolicznościowe	• uczeń zna różne tradycje świąteczne i je szanuje • rodzice uczniów, wychowawcy i dzieci wspólnie przygotowują spotkania integracyjne • uczeń aktywnie włącza się w proces integracji międzykulturowej na terenie szkoły • uczeń potrafi zachować się i odnieść z szacunkiem do osób o odmiennym kolorze skóry, innej religii, mówiącej innym językiem, innym wyglądzie
Wdrażanie działań na rzecz równego traktowania	• wdrożenie procesu koncentrującego się na identyfikacji i wykorzystywaniu efektywnych sposobów nauczania z przykładaniem uwagi do analizy otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń • pogadanki wychowawcze	• kadra pedagogiczna podejmuje aktywne działania dążące do integracji międzykulturowej całej społeczności szkolnej wykorzystując wszelkie dostępne metody, techniki i środki

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
	- wizyty w instytucjach, których działalność polega na prezentowaniu postaw tolerancji np. Centrum Dialogu, - popularyzowanie działalności obywateli naszego miasta na rzecz niesienia pomocy	
Integracja treści wielokulturowych w systemie oceniania	- zwrócenie uwagi na rzeczy podobne kulturowo, wyeksponowanie ich w zależności od potrzeb - dostosowania do indywidualnych możliwości ucznia - uatrakcyjnienia zajęć w procesie nauczania różnorodnymi treściami	kadra pedagogiczna dokłada wszelkich starań do dostosowania treści programowych do możliwości uczniów doświadczonych migracją

Program wychowawczo-profilaktyczny SP111 pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 9.09.2025 r. oraz uchwałą nr 2 Rady Rodziców w dniu 16.09.2025r.