

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 111 W ŁODZI**

WPROWADZENIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 111 w Łodzi został oparty na misji i wizji szkoły.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 111 w Łodzi opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Program uwzględnia aktualne problemy społeczne mające bezpośredni wpływ na uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła i poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania uzależnieniom oraz sytuacjom kryzysowym. W okresie nauczania zdalnego zajęcia o charakterze profilaktycznym prowadzone są on-line.

Treści PROGRAMU zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawa prawna:

- Ustawa Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4, 619 i 762 art. 26),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 1991 r. nr 95 poz. 425, z późniejszymi zmianami Dz. U. 2016 poz. 1943),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 poz. 1679),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

MISJA SZKOŁY

***„W przyjaźni, w rodzinnej atmosferze prowadzimy ucznia do wiedzy.
Uczymy myśleć, rozumieć, szanować i kochać”***

WIZJA SZKOŁY

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka:
- dbającego o swoje zdrowie i otaczające środowisko,

- dbającego o własny rozwój i doskonalenie,
- kulturalnego i twórczego,
- odpowiedzialnego i aktywnego,
- wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka,
- człowieka prawego i tolerancyjnego,
- mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem i ze swoją Ojczyzną.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny.

GLÓWNE CELE PROGRAMU

Główne cele, to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Będzie ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej. Wszystkie działania są spójne z celami realizowanej podstawy programowej:

- wprowadzanie uczniów w **świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie **poczucie tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów **poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- ukazywanie **wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozwijania indywidualnych zainteresowań i organizacji czasu wolnego,

- wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą **zrozumieć świat** w sposób uporządkowany i bardziej dojrzały,
- kształtowanie **postawy otwartej wobec świata i innych ludzi**, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- promocja **zdrowego stylu życia**,
- kształtowanie u uczniów umiejętności **rozpoznawania i wyrażania emocji**, kształtowania umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli oraz radzenia sobie ze stresem,
- przygotowanie uczniów do **życia w świecie dorosłych** poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- kształtowanie **indywidualnych perspektyw życiowych** w celu przyszłego właściwego funkcjonowania w społeczeństwie, przekształcania określonych wartości w cele życiowe,
- budowanie **pozytywnych relacji** w kontaktach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, nauczyciel - rodzic.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

- 1.1. Integracja społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 1.2. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych, takich jak szacunek dla drugiego człowieka,
- 1.3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności i potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec niepełnosprawnych kolegów,
- 1.4. Kształtowanie postawy proekologicznej,
- 1.5. Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych,
- 1.6. Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią,
- 1.7. Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa.

2. Kultura zachowań, norm i wartości (rozwój emocjonalny):

- 2.1. Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych,
 - 2.2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi,
 - 2.3. Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi.
- 3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):**
- 3.1. Kształtowanie szacunku do wiedzy i rozwijanie motywacji do jej zdobywania,
 - 3.2. Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i pozyskiwania informacji,
 - 3.3. Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów,
 - 3.4. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania wolnego czasu,
 - 3.5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
 - 3.6. Rozwijanie umiejętności uczniów w planowania własnego rozwoju.
- 4. Rozwój fizyczny i zdrowy styl życia (rozwój fizyczny):**
- 4.1. Wdrażanie do profilaktyki uzależnień,
 - 4.2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej,
 - 4.3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,
 - 4.4. Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 5. Wychowanie skierowane ku wartościom (rozwój duchowy):**
- 5.1 Kształtowanie postawy patriotycznej,
 - 5.2. Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów,
 - 5.3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury,
 - 5.4. Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych.
- 6. Wychowanie wielokulturowe (rozwój edukacji wielokulturowej):**
- 6.1 Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej poprzez rozpoznanie etapu szoku kulturowego i bariery adaptacyjnej, integracji oraz podejmowanie działań zapobiegawczych.
 - 6.2. Budowanie relacji międzykulturowej.
 - 6.3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem kulturowym poprzez uczenie się o kulturze kraju pochodzenia ucznia z doświadczeniem migracji.
 - 6.4. Kształtowanie prawidłowej komunikacji społeczności szkolnej poprzez podejmowanie negocjacji i mediacji oraz wchodzenie nauczycieli w rolę rzecznika uczniów wielokulturowych.

- 6.5. Wdrażanie działań na rzecz równego traktowania jako procesu koncentrującego się na identyfikacji i wykorzystywaniu efektywnych sposobów nauczania z przykładaniem uwagi do analizy otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń.
- 6.6. Integracja treści wielokulturowych w systemie oceniania poprzez zwrócenie uwagi na rzeczy podobne kulturowo, wyeksponowanie ich w zależności od potrzeb, dostosowania do indywidualnych możliwości ucznia oraz uatrakcyjnienia zajęć w procesie nauczania różnorodnymi treściami kulturalnymi.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SP111

Rozwój fizyczny:

Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.

Odpowiednio reaguje na niebezpieczne sytuacje zagrażające zdrowiu.

Rozwój emocjonalny:

Ma poczucie własnej godności i wartości.

Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.

Rozwój intelektualny:

Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

Rozwój duchowy:

Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.

Rozwój społeczny:

Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.

Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.

Rozwój wielokulturowy:

Szanuje zwyczaje kulturowe osób z innych krajów.
Potrafi nawiązać prawidłowe relacje interpersonalne z osobami z innych krajów.
Kieruje się ciekawością w zakresie pozyskiwania wiedzy o nowej kulturze.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach edukacyjnych i wychowawczych, służąc wiedzą,
- znają i akceptują „Program wychowawczo – profilaktyczny” proponowany przez szkołę,
- wspierają pracę szkoły własnym doświadczeniem, wiedzą i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich uczniów w klasie, wspierają ich rozwój oraz integrują zespół klasowy,
- opracowują i realizują Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne,
- koordynują pracę wychowawczą w klasie,

- rozpoznają sytuację edukacyjną, rodzinną i osobistą swoich uczniów, wspierają ich w sytuacjach trudnych, współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym i pielęgniarką,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- oceniają zachowanie uczniów, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracują z rodzicami uczniów, włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjazdów i wyjazdów pozaszkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców i wychowawców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wśród dzieci,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- realizują w toku pracy treści i cele „Programu wychowawczo – profilaktycznego” szkoły.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne we współpracy z wychowawcami i opiekunem Samorządu,
- znają obowiązujący w szkole Regulamin Ucznia i przestrzegają go,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- dbają o bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów,
- mają szacunek do własnej i cudzej kultury, języka i tradycji oraz symboli szkolnych i narodowych.

Inni pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczne i higieniczne warunki pracy oraz odpoczynku wszystkich uczniów,
- wspomagają uczniów i nauczycieli w realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego,
- zwracają uwagę na niewłaściwe zachowanie uczniów, reagują na nie informując wychowawców.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Budowanie relacji z innymi ludźmi (rozwój społeczny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Integracja społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integrujące zespół klasowy • zajęcia integrujące z uczniami trudno adaptującymi się z uczniami z innych krajów • uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru, muzeum • wycieczki i zielone szkoły • udział i pomoc rodziców w uroczystościach klasowych, i wycieczkach • uroczystości, spotkania całej społeczności uczniowskiej, apele porządkowe, przedstawienia teatralne, dyskoteki itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły • uczeń czuje się bezpiecznie w szkole • uczeń ma zaufanie do nauczycieli i rodziców • uczeń ma kolegów i przyjaciół wśród rówieśników w społeczności szkolnej
Kształtowanie podstawowych wartości społecznych poprzez szacunek dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, pogadanki o poszanowaniu ogólnie przyjętych norm i wartości • budowanie empatii i wzajemnego zaufania, jako formy zapobiegania konfliktom 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna podstawowe wartości społeczne • uczeń szanuje drugiego człowieka, jest koleżeński wobec rówieśników • uczeń kulturalnie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi
Kształtowanie postawy tolerancji, wobec różnorodności	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki podczas zebrań rodzicielskich i konsultacji • indywidualne spotkania i rozmowy nauczyciela z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń szanuje rówieśników i dorosłych • uczeń pomaga innym • uczeń potrafi nawiązać prawidłowe relacje z kolegami, nauczycielami, rodzicami

<p>oraz indywidualnych potrzeb innych ludzi, szczególnie wobec niepełnosprawnych kolegów</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w codziennych czynnościach uczniom niepełnosprawnym • wzbudzanie szacunku dla pracy innych dzieci np. włożonej w dekorację lub aktorstwo poprzez właściwy odbiór • działania związane z „Tygodniem dysleksji”, „Światowym dniem wiedzy nt. autyzmu” • pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach ekologicznych • nauka i utrwalanie nawyku segregacji śmieci, oszczędzania prądu elektrycznego i czystej wody 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń szanuje osoby niepełnosprawne, o odmiennych poglądach, religii, rasie • uczniowie dbają o czystość w najbliższym otoczeniu • przestrzegają zasad recyklingu • uczniowie rozumieją, że nasze zdrowie zależy od stanu środowiska, w jakim żyjemy
<p>Modelowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania absolwentów naszej szkoły z uczniami klas siódmych/ósmych • rozwijanie działalności wolontariackiej, udział w akcjach charytatywnych, działanie na rzecz organizacji społecznych • organizowanie spotkań z osobami, które osiągnęły sukces zawodowy np. pisarzami, sportowcami • organizowanie spotkań z seniorami, kombatantami lub osobami samotnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezinteresownie wykonuje prace na rzecz potrzebujących • uczeń kreatywnie i wytrwale dąży do realizacji swoich pasji, zainteresowań • uczeń aktywnie twórczo spędza czas wolny
<p>Kształtowanie prawidłowych zachowań obowiązujących w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy wychowawcze z uczniami, opracowanie kontraktów klasowych i przestrzeganie wspólnych ustaleń • zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania • rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji, wyciągania wniosków na podstawie obserwacji oraz własnych doświadczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i przestrzega zasad ustalonych w kontrakcie klasowym – wie jakie są jego prawa i obowiązki • uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami społecznego funkcjonowania, • uczeń jest uważnym obserwatorem życia społecznego, przewiduje konsekwencje zachowań własnych oraz innych osób

<p>Budowanie atmosfery współpracy, partnerstwa i koleżeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania • wspólne wycieczki oraz uroczyste spotkania klas partnerskich • dyżury uczniów klas IV-VIII podczas przerw na korytarzach szkolnych oraz w jadalni • spotkania uczniów zdolnych z klas starszych i udzielanie pomocy w nauce młodszym dzieciom, które tego potrzebują 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje w życiu codziennym zasady savoir-vivre • dzieci z klas młodszych czują się bezpiecznie w szkole • uczniowie klas IV-VIII opiekują się młodszymi dziećmi
---	--	---

2. Kultura zachowań, normy i wartości (rozwój emocjonalny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji u siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na godzinach wychowawczych, • odgrywane scenek dramatycznych, • współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi • spotkania pracowników poradni z uczniami, rodzicami i nauczycielami – ćwiczenia w okazywaniu uczuć lub radzenia sobie z problemami komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią rozpoznawać i wyrażać uczucia • szanują emocje swoje i innych • wiedzą gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych dla nich emocjonalnie
<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, traumą i sytuacjami kryzysowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi • indywidualne i grupowe wsparcie w sytuacjach kryzysowych • indywidualne wsparcie w sytuacjach traumatycznych • dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie radzą sobie w sytuacjach trudnych, wywołujących lęk i stres • uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych • uczniowie osiągając sukcesy edukacyjne wzmacniają swoje poczucie wartości, dzięki czemu obniża się ich poziom stresu i rzadziej pojawiają się zachowania

	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu wyrównania zaległości • rady szkoleniowe dotyczące doskonalenia umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych i konfliktów 	<p>ryzykowne, kształtuje się przyjazny klimat w szkole, prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli</p>
<p>Modelowanie osobowości uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw, budowania prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w czasie godzin wychowawczych na temat: kształtowania przyjaznego klimatu w rodzinie, budowania więzi, działań sprzyjających poprawie komunikacji, prawidłowych wzorców rodziny na wybranych przykładach • kultywowanie tradycji polskich we współpracy z rodzicami - organizacja uroczystości klasowych w przyjaznej atmosferze, przypomnienie o obrzędach i zwyczajach związanych z ważnymi wydarzeniami i świętami • spotkania rodziców z nauczycielami mające na celu wspólne rozwiązywanie konfliktów z dziećmi, pomoc w poprawie relacji i budowaniu więzi z dziećmi, w przekazywanie dziecku reguł postępowania i wyznaczaniu granic dla jego zachowań • zachęcanie rodziców do udziału w ważnych wydarzeniach klasowych i szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią ograniczać i likwidować czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; • uczniowie i rodzice wiedzą, że silna więź rodzinna jest czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi oraz zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego i potrafią poprawnie budować te relacje • uczniowie znają wpływ pozytywnych relacji z rodzicami na ich funkcjonowanie psychospołeczne • rodzice wiedzą i stosują granice i reguły, które są dzieciom niezbędne dla zachowania poczucia bezpieczeństwa • uczniowie posiadają uporządkowany system wartości • posiadają umiejętności zakwestionowania niekorzystnych norm, oczekiwań i przekonań • posiadają umiejętności umożliwiające zbudowanie w ich miejsce norm, przekonań i oczekiwań prawdziwych i pozytywnych • rodzice angażują się w działania na rzecz społeczności szkolnej

3. Kształtowanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności pozyskiwania informacji (rozwój intelektualny):

CELE SZCZEGÓŁOWE Kształtowanie szacunku do wiedzy oraz rozwijanie motywacji do jej zdobywania	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych, klasowych przedstawień, wycieczek, analiza ocen z poszczególnych przedmiotów nauczania, rozmowy podczas zajęć wychowawczych • prezentowanie osiągnięć autoritetów naukowych • spotkania z absolwentami szkoły • organizowanie konkursów wiedzy • zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach • organizacja kół zainteresowań • udział uczniów w projektach • prezentacja osiągnięć uczniów, ich pasji, zainteresowań i talentów na forum całej społeczności uczniowskiej, organizowanie pokazów oraz wystaw tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja procesu nauczania, ukierunkowanie zainteresowań uczniów, możliwość rozwijania ich uzdolnień i pasji oraz tworzenia nowych perspektyw życiowych • świadomość wśród uczniów znaczenia nauki i pasji w życiu człowieka, poszerzenie wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyposażenie w praktyczne umiejętności, zaspokojenie potrzeby przynależności • wyłonienie pozytywnych liderów wśród uczniów, udział uczniów w licznych konkursach, zaspokojenie ich potrzeby sukcesu i satysfakcji życiowej, promowanie szkoły w środowisku lokalnym • prezentowanie nauki jako wartości, modelowanie przez szkolnych liderów właściwych postaw i zachowań w społeczności uczniowskiej, podwyższenie ich samooceny, promowanie szkoły w środowisku lokalnym
	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat skutecznego poszukiwania informacji, uczenia się i zapamiętywania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i stosuje efektywne metody uczenia się

<p>i poszukiwania informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat skutecznego i bezpiecznego wyszukiwania informacji przy pomocy internetu i innych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi skutecznie i bezpiecznie wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy
<p>Kształtowanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi • podejmowanie tematyki związanej z nadmiernym korzystaniem z mediów, gier komputerowych i telefonu komórkowego • omawianie z uczniami tematyki z zakresu przemocy rówieśniczej w sieci • angażowanie uczniów do udziału w różnych akcjach, konkursach o tematyce bezpieczeństwa cyfrowego • zajęcia dotyczące atrakcyjnych sposobów spędzania wolnego czasu i ich promowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera i telefonu komórkowego • uczeń wie o negatywnym wpływie częstego i długotrwałego korzystania z mediów • uczeń umie ciekawie spędzać wolny czas • uczeń rozumie mechanizmy przemocy rówieśniczej w sieci i wie jak reagować
<p>Pogłębianie wiedzy rodziców nt. uzależnień i zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, a także o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki podczas spotkań z rodzicami • indywidualne spotkania pedagoga, psychologa, socjoterapeuty lub wychowawcy z rodzicami • cykliczne spotkania rodziców ze specjalistami • spotkania z przedstawicielami policji 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzic wie jak reagować w przypadku zagrożenia uzależnieniem u dziecka • rodzic zna konsekwencje niekontrolowanego korzystania przez dziecko z internetu, komputera i telefonu komórkowego i telewizji • rodzic umie zorganizować ciekawe spędzanie wolny czas swojego dziecka • rodzic zna instytucje udzielające specjalistycznej pomocy

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania szkoleniowe Rady Pedagogicznej • samodoskonalenie nauczycieli • udział nauczycieli w różnorodnych formach szkoleniowych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel wie jak rozpoznać wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych i jak reagować na te objawy • rozpoznanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych
Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie przez uczniów własnych mocnych i słabych stron oraz precyzowanie zainteresowań • spotkania uczniów z reprezentantami różnych zawodów • rozmowy uczniów z absolwentami naszej szkoły • zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozaszkolnych • zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji i ofertą szkół ponadpodstawowych w ramach zajęć z doradztwa zawodowego oraz indywidualnych rozmów z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna swoje mocne strony i rozwija zainteresowania • zna ofertę instytucji organizujących zajęcia pozalekcyjne • uczeń zna zasady rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej

4. Zdrowy styl życia (rozwój fizyczny i psychiczny):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Wdrażanie do profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie systematycznych działań informacyjnych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy i inne) • rozmowy z uczniami w ramach lekcji wychowawczych, • spotkania z pielęgniarką, policjantami i strażnikami miejskimi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie pojęcia: nałóg, uzależnienie, używki, alkoholizm, narkomania, dopalacze • uczeń potrafi określić negatywne skutki stosowania używek • uczeń wie do kogo zwrócić się po pomoc • uczeń nie używa substancji psychoaktywnych oraz umie reagować w

Kształtowanie postawy prozdrowotnej u uczniów

- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi
- zajęcia ze specjalistami w poszczególnych klasach i rozmowy indywidualne
- warsztaty organizowane przez specjalistów spoza szkoły
- szkolenia dla rodziców w ramach Akademii Rodziców
- udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących uzależnień
- dbanie o **rozwój i dobrostan** emocjonalny uczniów
- pomoc uczniom **w zakresie zdrowia psychicznego** przejawiającym zachowania depresyjne, **autoagresywne** i inne trudności emocjonalne **oraz w radzeniu sobie ze stresem**
- prowadzenie przez nauczycieli i pracowników szkoły zajęć informacyjnych dla uczniów związanych z prawidłowym odżywianiem i aktywnością fizyczną i ich wpływem na stan zdrowia, projekcja filmów
- realizacja szkolnego programu „Szkoła Promująca Zdrowie”:
 - organizacja akcji prozdrowotnych
 - udział w ogólnopolskich kampaniach prozdrowotnych
 - spożywanie przez uczniów drugich śniadań w pracowniach podczas przerwy śniadaniowej
 - zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce prozdrowotnej
- organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz pieszych rajdów
- udział w akcji profilaktyki próchnicy poprzez fluoryzację zębów

sytuacji zaobserwowania nałogu u rówieśników lub osób dorosłych

- rodzic wie jak reagować w przypadku zagrożenia uzależnieniem u dziecka
- nauczyciele pogłębiają wiedzę dot. uzależnień i wykorzystują ją w pracy z uczniami

- uczeń wie do kogo zwrócić się po pomoc,
- uczeń troszczy się o własne zdrowie, dąży do poprawy jego stanu
- uczeń zna zasady racjonalnego odżywiania i stosuje się do nich
- uczeń korzysta z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego

	<ul style="list-style-type: none"> • badanie potrzeb i analizowanie pomysłów uczniów na kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wdrażanie ich w działania szkoły 	
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje na temat higieny osobistej • zapoznanie uczniów z mechanizmami obronnymi organizmu i pojęciem odporności • realizacja zajęć w ramach „Wychowania do życia w rodzinie” • pogadanki na temat zmian zachodzących w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą zna i jej wpływ na stan zdrowia • uczeń zna mechanizmy obronne organizmu i wiedzą jak je wzmacniać • uczeń rozumie przemiany zachodzące w jego organizmie oraz psychice w okresie dojrzewania
Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie przez nauczycieli zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy i zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia • prezentacje, filmy instruktażowe • zajęcia praktyczne podczas lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem fantomu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie potrzebę udzielania pierwszej pomocy • uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy • uczeń potrafi rozpoznać sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, zareagować na nie, wezwać na pomoc odpowiednie służby

5. Wychowanie skierowane ku wartościom (rozwój duchowy):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami na temat historii naszej ojczyzny i regionu • odwiedzanie miejsc pamięci i muzeów • omówienie właściwych form zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają historię własnego państwa i regionu • szanują symbole narodowe • kultywują zwyczaje i tradycje • odpowiednio zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z symbolami i świętami narodowymi, faktami historycznymi oraz towarzyszącymi im zwyczajami i tradycjami 	
Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami nt. szacunku dla tradycji, historii, kultury i symboli narodowych innych krajów • zapoznanie uczniów z językami wybranych państw podczas Europejskiego dnia języków obcych” • organizacja konkursu wiedzy o Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń szanuje przedstawicieli innych narodów, ich kulturę, tradycje, wiarę i język
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do teatrów, kin, filharmonii, muzeów i galerii sztuki • rozmowy na temat właściwego zachowania w instytucjach kulturalnych • omawianie dzieł literackich, plastycznych i muzycznych, • organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów plastycznych i recytatorskich • przygotowanie uczniów do pozaszkolnych konkursów artystycznych • przygotowywanie inscenizacji związanych z uroczystościami wynikającymi z kalendarza • organizacja międzyszkolnego „Przeгляdu Teatryków Szkół Integracyjnych” • prowadzenie szkolnego „Teatryku 111” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zachowywać się odpowiednio w instytucjach życia kulturalnego • potrafi wyrazić odczucie wywołane filmem, spektaklem, oglądanym dziełem sztuki i wysłuchanym utworem muzycznym • angażuje się w konkursy artystyczne • współdziała z rówieśnikami podczas przygotowywania przedstawień teatralnych
Kształtowanie znajomości tradycji świątecznych	<ul style="list-style-type: none"> • uroczyste spotkania klas partnerskich • uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas • kiermasze dekoracji oraz kartek świątecznych, • apele oraz przedstawienia okolicznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna tradycje świąteczne i je szanuje • rodzice uczniów, wychowawcy i dzieci wspólnie przygotowują spotkania świąteczne • uczeń aktywnie włącza się w przygotowanie i prezentację przedstawień, wykonuje dekoracje oraz kartki świąteczne

Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmiennych poglądów religijnych, pochodzenia, języka	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wychowawcze • wizyty w instytucjach, których działalność polega na prezentowaniu postaw tolerancji np. Centrum Dialogu • popularyzowanie działalności obywateli naszego miasta na rzecz niesienia pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zachować się i odnieść z szacunkiem do osób o odmiennym kolorze skóry, innej religii, mówiącej innym językiem, innym wyglądzie
---	--	--

6. Wychowanie wielokulturowe (rozwój edukacji wielokulturowej):

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie etapu szoku kulturowego i bariery adaptacyjnej • integracja wielokulturowa • podejmowanie działań zapobiegawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna historię własnego państwa i regionu oraz podstawowe informacje o innych krajach • uczeń szanuje symbole narodowe własnego i innych krajów • uczeń kultywuje zwyczaje i tradycje swojego kraju oraz wspiera podobne działania innych kultur
Budowanie relacji międzykulturowej	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami nt. szacunku dla tradycji, historii, kultury i symboli narodowych innych krajów • uroczyste spotkania klas partnerskich • uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń szanuje przedstawicieli innych narodów, ich kulturę, tradycje, wiarę i język • uczeń nawiązuje przyjazne relacje z uczniami z innych krajów kierując się empatią i ciekawością

<p>Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem kulturowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat właściwego zachowania wobec osób z innych kultur • uczenie się o własnej i cudzej kulturze kraju pochodzenia ucznia z doświadczeniem migracji • organizacja „Szkolnego Tygodnia Tolerancji i Życzliwości” • zapoznanie uczniów z językami wybranych państw podczas Europejskiego dnia języków obcych” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zachowywać się odpowiednio w instytucjach życia kulturalnego • uczeń angażuje się w konkursy w tematyce wielokulturowej • uczeń współdziała z rówieśnikami podczas przygotowywania różnych wydarzeń wielokulturowych na terenie szkoły
<p>Kształtowanie prawidłowej komunikacji społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursu wiedzy o Unii Europejskiej • podejmowanie negocjacji i mediacji • wchodzenie nauczycieli w rolę rzecznika uczniów wielokulturowych • uroczyste spotkania klas partnerskich • uroczyste spotkania uczniów, rodziców oraz wychowawców klas • apele oraz przedstawienia okolicznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna różne tradycje świąteczne i je szanuje • rodzice uczniów, wychowawcy i dzieci wspólnie przygotowują spotkania integracyjne • uczeń aktywnie włącza się w proces integracji międzykulturowej na terenie szkoły • uczeń potrafi zachować się i odnieść z szacunkiem do osób o odmiennym kolorze skóry, innej religii, mówiącej innym językiem, innym wyglądem
<p>Wdrażanie działań na rzecz równego traktowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrożenie procesu koncentrującego się na identyfikacji i wykorzystywaniu efektywnych sposobów nauczania z przykładaniem uwagi do analizy otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń • pogadanki wychowawcze • wizyty w instytucjach, których działalność polega na prezentowaniu postaw tolerancji np. Centrum Dialogu, • popularyzowanie działalności obywateli naszego miasta na rzecz niesienia pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • kadra pedagogiczna podejmuje aktywne działania dążące do integracji międzykulturowej całej społeczności szkolnej wykorzystując wszelkie dostępne metody, techniki i środki

Integracja treści wielokulturowych w systemie oceniania	<ul style="list-style-type: none">• zwrócenie uwagi na rzeczy podobne kulturowo, wyeksponowanie ich w zależności od potrzeb• dostosowania do indywidualnych możliwości ucznia• uatrakcyjnienia zajęć w procesie nauczania różnorodnymi treściami	<ul style="list-style-type: none">• kadra pedagogiczna dokłada wszelkich starań do dostosowania treści programowych do możliwości uczniów doświadczonych migracją
--	--	---

Program wychowawczo-profilaktyczny SP111 przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 09.09.2024r.
oraz uchwałą nr 3/2024/2025 Rady Rodziców w dniu 17.09.2024r.