

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
W RAMACH WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Zespole Szkolno Przedszkolnym nr 11 w Łodzi
w roku szkolnym 2026/2027

opracowanie: Julia Żabicka

I. PODSTAWA PRAWNA

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz z uwzględnieniem potrzeb uczniów, rodziców i specyfiki szkoły.

Podstawę prawną Programu stanowią w szczególności:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, ze zmianami, w szczególności art. 26a dotyczący doradztwa zawodowego.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325), ze zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).
4. Statut Szkoły.
5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obowiązujący w Szkole.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły.
7. Plan pracy Szkoły na rok szkolny 2026/2027.

Program został opracowany z uwzględnieniem treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego właściwych dla poszczególnych etapów edukacyjnych oraz zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Celem głównym Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej poprzez systematyczne poznawanie własnych zasobów, świata zawodów, rynku edukacyjnego i rynku pracy oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości

Doradztwo zawodowe jest procesem wspierającym uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Nie ogranicza się ono wyłącznie do pomocy uczniowi klasy VIII w wyborze szkoły ponadpodstawowej.

Jest to proces długofalowy, realizowany systematycznie na kolejnych etapach edukacyjnych

Jego podstawowym założeniem jest stopniowe przygotowanie ucznia do poznawania siebie, rozumienia własnych możliwości, poznawania świata zawodów oraz zdobywania umiejętności potrzebnych do planowania własnej przyszłości.

Działania realizowane w ramach programu obejmują:

- **orientację zawodową** – realizowaną w klasach I–VI;
- **doradztwo zawodowe** – realizowane w klasach VII–VIII.

Program uwzględnia działania skierowane do:

- uczniów wszystkich oddziałów szkoły;
- rodziców lub opiekunów prawnych;
- nauczycieli;
- wychowawców;
- specjalistów szkolnych.

W klasach I–III uczniowie rozpoczynają poznawanie siebie i świata pracy. Działania mają charakter dostosowany do wieku dzieci i opierają się przede wszystkim na doświadczeniu, zabawie, rozmowie i obserwacji najbliższego otoczenia.

W klasach IV–VI uczniowie pogłębiają wiedzę o swoich zainteresowaniach, zdolnościach i umiejętnościach. Poznają większą różnorodność zawodów oraz zaczynają dostrzegać związki pomiędzy własnym rozwojem, edukacją i przyszłą aktywnością zawodową.

W klasach VII–VIII działania mają bardziej świadomy i indywidualny charakter. Uczniowie analizują swoje zasoby, poznają możliwości dalszego kształcenia, uczą się wyszukiwania informacji oraz przygotowują się do podejmowania decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej.

Program uwzględnia dynamiczne zmiany zachodzące w świecie pracy. Rozwój technologii, automatyzacja, cyfryzacja oraz nowe narzędzia wpływają na sposób wykonywania wielu zawodów i powstawanie nowych specjalizacji.

W związku z tym szkoła wspiera rozwijanie kompetencji przydatnych zarówno obecnie, jak i w przyszłości, w szczególności:

- umiejętności uczenia się;
- krytycznego myślenia;
- kreatywności;
- rozwiązywania problemów;
- komunikacji;
- współpracy;
- samodzielności;
- odpowiedzialności;
- elastyczności;
- gotowości do rozwijania i aktualizowania kompetencji.

W klasach VII–VIII działania z zakresu doradztwa zawodowego uwzględniają również nowe treści dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi informatycznych w pozyskiwaniu informacji oraz planowaniu kariery, a także rozpoznawania wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia

Rodzice i opiekunowie prawni odgrywają istotną rolę w procesie wspierania ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Szkoła będzie:

- informować rodziców o realizowanych działaniach;
- organizować spotkania dotyczące doradztwa zawodowego;
- przekazywać informacje dotyczące dalszego kształcenia;

- informować o zasadach rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- umożliwiać korzystanie z konsultacji;
- udostępniać informacje o źródłach wiedzy dotyczących zawodów i edukacji.

Szczególne działania będą kierowane do rodziców uczniów klas VIII.

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem udziału pracodawców. Współpraca może być realizowana między innymi poprzez:

- konsultowanie planowanych działań;
- uwzględnianie informacji dotyczących potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy;
- organizację spotkań uczniów z przedstawicielami różnych branż;
- prezentowanie środowiska pracy;
- przekazywanie informacji o kompetencjach i kwalifikacjach przydatnych w różnych zawodach.

III. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU:

Dyrektor:

- zapewnia warunki organizacyjne do realizacji doradztwa zawodowego;
- wspiera realizację programu;
- umożliwia współpracę z podmiotami zewnętrznymi;
- monitoruje realizację działań.

Doradca zawodowy:

- diagnozuje potrzeby uczniów;
- prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego;
- koordynuje realizację działań;
- współpracuje z nauczycielami i specjalistami;
- prowadzi konsultacje;
- aktualizuje informacje edukacyjne i zawodowe;
- współpracuje z rodzicami;
- współpracuje z pracodawcami i innymi podmiotami;
- uczestniczy w ewaluacji programu.

Wychowawcy:

- realizują działania doradcze podczas zajęć z wychowawcą;

- wspierają uczniów w poznawaniu własnych możliwości;
- współpracują z doradcą zawodowym;
- informują rodziców o działaniach;
- uczestniczą w organizacji przedsięwzięć doradczych.

Nauczyciele przedmiotów:

- Nauczyciele pokazują uczniom praktyczne zastosowanie zdobywanej wiedzy oraz związki pomiędzy nauką, zainteresowaniami i różnymi obszarami aktywności zawodowej.

Pedagog, psycholog i inni specjaliści:

- Specjaliści wspierają uczniów w poznawaniu siebie, rozwijaniu kompetencji społecznych, pokonywaniu trudności oraz podejmowaniu decyzji.

IV. METODY I FORMY PRACY

- warsztaty, ćwiczenia indywidualne i zespołowe, gry decyzyjne, projekty;
- rozmowa doradcza, autoanaliza,
- analiza kwestionariuszy
- spotkania z rodzicami;
- spotkania z przedstawicielami zawodów, pracodawcami, absolwentami i szkołami ponadpodstawowymi;
- targi edukacyjne i zawodowe, dni otwarte, prezentacje szkół;
- praca z cyfrowymi bazami zawodów, platformami edukacyjnymi i informacjami o rynku pracy;
- analiza prognoz zapotrzebowania na pracowników oraz przykładów zmian zawodów pod wpływem AI i automatyzacji.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

KLASY I-III - Priorytet: poznawanie siebie, rozwijanie zainteresowań, poznawanie różnych zawodów i budowanie pozytywnej postawy wobec pracy i uczenia się.

Tematyka / działanie	Termin realizacji	Treści/efekty	Proponowane metody i formy	Odpowiedzialni
Moje zainteresowania i mocne strony (w ramach programu nauczania)	I półrocze	uczeń opisuje zainteresowania, podaje przykłady swoich mocnych stron i sposobów	Lekcje tematyczne, praca plastyczna	wychowawcy

Tematyka / działanie	Termin realizacji	Treści/efekty	Proponowane metody i formy	Odpowiedzialni
		rozwijania zainteresowań		
Zawody wokół nas	I półrocze	uczeń rozpoznaje zawody w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz podstawowe czynności zawodowe	gry, zabawy tematyczne, filmy, spotkania z gośćmi	wychowawcy, nauczyciele
Dlaczego ludzie pracują?	I półrocze	uczeń rozumie znaczenie pracy i współdziałania różnych zawodów	Lekcje tematyczne	wychowawcy
Uczę się nowych rzeczy	Cały rok szkolny	uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i wskazuje różne źródła wiedzy	zadania praktyczne w ramach lekcji	wychowawcy,
Praca naszych rodziców – spotkanie z rodzicem	Termin uzależniony od możliwości wychowawcy i gościa	uczeń poznaje realne środowiska pracy	spotkanie	wychowawcy
Konkurs plastyczny „Każdy zawód jest potrzebny!”	II półrocze	uczeń poznaje różnorodne zawody, rozumie ich znaczenie w życiu społecznym oraz kształtuje szacunek do pracy innych osób.	konkurs	doradca zawodowy/wychowawcy

KLASY IV-VI - Priorytet: rozpoznawanie zasobów, łączenie zainteresowań i kompetencji z obszarami aktywności zawodowej, poznawanie rynku edukacyjnego i uczenie planowania.

Tematyka / działanie	Termin	Treści/efekty	Metody i formy	Odpowiedzialni
Mój profil zasobów	I półrocze	zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, mocne strony; wnioski	karty pracy, portfolio, samoocena	wychowawcy, pedagog

Tematyka / działanie	Termin	Treści/efekty	Metody i formy	Odpowiedzialni
		z realizowanych zadań		
Kompetencje potrzebne w różnych zawodach	Cały rok szkolny	uczeń rozpoznaje zależność między kompetencjami a zadaniami zawodowymi	praca w grupach, studium przypadku	nauczyciele przedmiotów
Przedmioty szkolne a świat pracy	Cały rok szkolny	uczeń dostrzega zastosowania wiedzy szkolnej w zawodach i życiu	lekcje przedmiotowe, mini-projekty	nauczyciele
Zawody przyszłości – co się zmienia?	Cały rok szkolny	uczeń zauważa zmiany technologiczne i potrzebę uczenia się przez całe życie	dyskusja, film, bezpieczne wyszukiwanie informacji	wychowawcy / nauczyciele informatyki
Moje cele i plan rozwoju	II semestr	uczeń formułuje cel i proste kroki jego realizacji	plan działania,	wychowawcy

KLASY VII – Plan obejmuje wszystkie oddziały klas VII. Tematy mogą być dostosowane do diagnozy potrzeb, przy zachowaniu realizacji treści programowych dla klas VII–VIII.

Lp.	Temat	Główne treści / efekty	Metody	
1	Kim jestem? Bilans moich zasobów	zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje; synteza informacji o sobie	autoanaliza, portfolio	Termin realizacji doradztwa zawodowego w 7 klasach rozpoczyna się w okolicach marca w II półroczu.
2	Wartości, potrzeby i aspiracje	hierarchia wartości, potrzeby rozwojowe, aspiracje i ich znaczenie dla decyzji	ćwiczenia, dyskusja	
3	Możliwości i ograniczenia – jak planować realistycznie?	rozpoznawanie możliwości i ograniczeń, także w kontekście wymagań zawodów	studium przypadku, samoocena	
4	Jak skutecznie szukać informacji o zawodach?	wykorzystanie umiejętności cyfrowych do wyszukiwania informacji na wiarygodnych platformach	praca z komputerem	

Lp.	Temat	Główne treści / efekty	Metody	
5	Kwalifikacje i drogi ich zdobywania	charakterystyka zawodów, kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach i sposobów ich uzyskiwania	mapowanie ścieżek	
6	Rynek pracy: czego oczekują pracodawcy?	porównywanie zasobów i preferencji z wymaganiami rynku; praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia, przedsiębiorczość	analiza ofert/case study	
7	AI i nowe technologie zmieniają zawody	wpływ sztucznej inteligencji, automatyzacji i technologii cyfrowych na zawody i formy zatrudnienia	analiza przykładów, debata	
8	Doświadczenie pracy przed wejściem na rynek	wolontariat, projekty społeczne i inne formy zdobywania doświadczenia	projekt, rozmowa	
9	Szkoły ponadpodstawowe i kształcenie zawodowe	typy szkół; korzyści i wyzwania wyboru szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe	analiza ofert szkół	
10	Mój wstępny plan edukacyjno-zawodowy	planowanie ścieżki z użyciem narzędzi cyfrowych, przewidywanie konsekwencji wyborów	indywidualny plan działania	

KLASY VIII

Szczególny nacisk położono na wybór szkoły ponadpodstawowej i świadome wykorzystanie danych o rynku pracy.

Lp.	Temat	Główne treści / efekty	Metody	Termin
1	Aktualizuję bilans swoich zasobów	zasoby, ograniczenia, aspiracje, wartości; odniesienie do planów edukacyjnych	portfolio, rozmowa	Termin realizacji doradztwa w klasie 8c i 8b przypada na początek roku szkolnego. Klasa 8a rozpoczyna doradztwo
2	Jak podejmować dobrą decyzję?	kryteria wyboru, konsekwencje decyzji, techniki decyzyjne	macierz decyzyjna	

Lp.	Temat	Główne treści / efekty	Metody	Termin
3	System edukacji po klasie VIII	liceum, technikum, branżowa szkoła I stopnia; możliwości dalszego kształcenia	prezentacja, analiza informacji	zawodowe na koniec I półrocza.
4	Szkoła zawodowa – korzyści i wyzwania	szybsze wejście na rynek pracy, kwalifikacje zawodowe, dalsze kształcenie	debata, case study	
5	Zawody, kwalifikacje i specjalizacje	kwalifikacje wyodrębnione w zawodach, możliwości ich uzyskiwania	praca z bazami zawodów	
6	Rynek pracy w liczbach	analiza krajowej i wojewódzkiej prognozy zapotrzebowania; porównanie trendów	praca z danymi	
7	AI, automatyzacja i praca przyszłości	wpływ technologii na zawody, zadania i formy zatrudnienia	analiza scenariuszy	
8	Gdzie szukać pomocy i informacji?	publiczne służby zatrudnienia, OHP, agencje zatrudnienia; platformy edukacyjne i komunikacja z doradcą	mapa wsparcia	
9	Rekrutacja do szkoły ponadpodstawowej bez stresu	terminy, kryteria, źródła informacji, dni otwarte, plan A/B/C	warsztat	
10	Mój plan po klasie VIII	ostateczny plan edukacyjno-zawodowy z użyciem nowoczesnych narzędzi i analizą konsekwencji wyboru	indywidualny plan, konsultacja	

DZIAŁANIA DLA RODZICÓW

Działanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
Wsparcie rodziców w towarzyszeniu dziecku przy wyborze dalszej ścieżki kształcenia.	konsultacje	kontakty indywidualne po wcześniejszym umówieniu. Zakładany termin – przy okazji zebrań z rodzicami.	doradca zawodowy
Tablica informacyjna - Padlet	Udostępnianie istotnych	cały rok	doradca zawodowy

Działanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
	materiałów, wspierających rodziców		
System szkół ponadpodstawowych i rekrutacja	spotkanie informacyjne dla rodziców klas VIII	II półrocze – przy okazji rozpoczęcia rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	doradca, wychowawcy VIII klas